



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PALATUCCI"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
ad Indirizzo Musicale
Montella (AV)
Con sede aggregata in Cassano Irpino (AV)



CRITERI DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E SCIENZE

Anno Scolastico 2021 – 2022

MATEMATICA

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI

1-Conoscenza degli elementi propri della disciplina

- Conoscere i concetti matematici
- Conoscere definizioni, enunciati, proprietà, formule, dimostrazioni, teoremi
- Conoscere regole di calcolo, procedure operative
- Conoscenza di termini e simboli

2-Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti

- Saper riconoscere, distinguere e descrivere relazioni e proprietà, analogie e differenze
- Saper confrontare, misurare, classificare
- Saper applicare regole, proprietà ed eseguire procedimenti di calcolo numerico e algebrico
- Saper usare correttamente strumenti di calcolo e misura

3-Identificazione comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzione e loro verifica anche in contesti di realtà

- Comprendere e risolvere semplici problemi impostati
- Individuare, organizzare e impostare i dati per la risoluzione
- Intuire e sviluppare i procedimenti logici di risoluzione
- Saper verificare i risultati

4-Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

- Comprendere e usare termini specifici e simboli matematici
- Decodificare simboli, grafici, tabelle, misure
- Saper usare rappresentazioni grafiche (diagrammi, grafici, tabelle) e geometriche
- Esporre con chiarezza e pertinenza

LIVELLI DI VALUTAZIONE

VOTO	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazione di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico
10	Approfondite e rielaborate	Autonoma e consapevole	Consapevole anche in situazioni complesse e nuove	Pertinente/ appropriato
9	Complete e precise	Corretta e sicura	Corretta e consapevole in situazioni nuove	Preciso
8	Complete	Corretta	Corrette e ordinata	Corretto e accurato
7	Quasi complete	Per lo più corretta	Corrette	Corretto
6	Essenziale	Corretta negli aspetti di base	Corrette in situazioni semplici/note	Essenziale in situazioni note
5	Parziale	Parziale	Parzialmente corrette	Parzialmente corretto
4	Lacunosa	Deficitaria e/o errata	Incomplete e/o errate	Incompleto e approssimativo

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI

1-Conscenza degli elementi della disciplina

- Conoscere i concetti scientifici: fatti, fenomeni, dati, convenzioni, regole, operazioni, principi e leggi che sono a fondamento della disciplina, elementi di educazione alla salute
- Conoscere le relazioni fra argomenti diversi

2-Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti

- Saper osservare: riconoscere elementi e concetti, esaminare situazioni, fatti e fenomeni, avvenimenti
- Saper individuare analogie e differenze, cogliere relazioni e interdipendenze
- Eseguire procedure: classificare secondo criteri qualitativi e/o quantitativi, registrare/ordinare dati, applicare regole/procedimenti in situazioni note, stimare i risultati di un procedimento
- Saper usare strumenti di misurazione e di rilevazione

3-Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale

- Saper riconoscere gli elementi e/o le variabili di un fatto, fenomeno, situazione, avvenimento
- Saper formulare ipotesi, analizzare e confrontare dati e relazioni, progettare sequenze di operazioni, realizzare esperienze, formulare conclusioni attendibili

4-Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

- Conoscere termini specifici e simboli
- Interpretare diagrammi, grafici, tabelle
- Rappresentare con diagrammi, grafici, tabelle
- Esporre con chiarezza e pertinenza

LIVELLI DI VALUTAZIONE

VOTO	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti	Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
10	Approfondite e rielaborate	Dettagliata	Pertinente e rigorosa	Rigorosa
9	Complete e precise	Completa ed analitica	Corretta e precisa	Pertinente
8	Complete	Completa	Corretta	Corretta
7	Complete nei concetti chiave	Completa negli aspetti significativi	Completa negli aspetti significativi	Adeguate
6	Essenziali	Completa in situazioni note/semplici	Corretta in situazioni semplici	Essenzialmente corretta
5	Parziali/incomplete	Con incertezza	Corretta in parte	Parziale ed incerta
4	Carenti/lacunose	Incompleta/sommara	Carente	Lacunosa/carente

LIVELLI DI COMPETENZA	
Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE	
Livello avanzato A (voto 9/10)	Livello intermedio B (voto 7/8)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente le informazioni disponibili; • Segue un ragionamento rispettando consapevolmente la sequenza logica delle fasi; • Sviluppa in modo appropriato il percorso risolutivo e lo giustifica con precisione; • Comunica in modo chiaro e appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le informazioni disponibili; • Segue il ragionamento rispettando in modo adeguato la sequenza logica delle fasi; • Sviluppa il percorso risolutivo e lo giustifica adeguatamente; • Comunica in modo corretto.
Livello base C (voto 6)	Livello iniziale D (voto 5)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le informazioni in modo incompleto; • Segue un ragionamento secondo la sequenza logica delle fasi; • Prova a sviluppare il percorso risolutivo e a giustificarne le motivazioni; • Comunica in modo semplice ma sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa informazioni in modo impreciso, • Se sollecitato e opportunamente guidato, segue un ragionamento secondo la sequenza logica delle fasi; • Tenta di sviluppare il percorso risolutivo ma non sa giustificarne autonomamente la scelta; • Comunica in modo impreciso.

