

Allegato 1

PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, che saranno oggetto di certificazione.

| | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA |
|----------|--|--|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | a) Racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute. b) Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi che utilizza in differenti situazioni comunicative. |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | Manifesta curiosità nell'ascolto e comprensione di semplici enunciati in una lingua diversa dalla propria. |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | a) Utilizza le sue prime conoscenze logiche e scientifico-tecnologiche. b) Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. |
| 4 | Competenze digitali | Usa i primi rudimenti della terminologia informatica per orientarsi all'interno della simbologia di base utilizzata nelle nuove tecnologie. |
| 5 | Imparare ad imparare | a) Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo e/o anche con l'aiuto dell'adulto. b) Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; pone domande e formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. c) Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | a) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri, cogliendone i diversi punti di vista. b) Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui, utilizzando gli errori come fonte di conoscenza. c) Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti. d) È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. |
| 7 | | a) Dimostra di saper prendere decisioni e iniziative relative a giochi o a compiti. È in grado di realizzare semplici progetti. |

| | | |
|---|---|--|
| | Spirito di iniziativa | b) Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | a) Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. b) Riconosce le diversità culturali e religiose e pone domande. c) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, teatrali e musicali. |

| | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|---|--|--|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | a) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. b) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | a) Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. b) Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | a) Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. b) Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. c) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

| | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE |
|--|----------------------------------|--|
|--|----------------------------------|--|

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | a) E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. b) Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | a) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. b) Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | a) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. b) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | a) Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. b) Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | a) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. b) Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. c) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |