

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prova scritta di Italiano TIPOLOGIA A/B**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Voto</b>
<b>1)Aderenza alla traccia</b> (Comprensione e sviluppo del compito di scrittura)	<i>Pienamente aderente</i>	Dieci
	<i>Aderente in modo più che soddisfacente</i>	Nove
	<i>Aderente in modo soddisfacente</i>	Otto
	<i>Abbastanza aderente</i>	Sette
	<i>Sufficientemente aderente</i>	Sei
	<i>Parzialmente aderente</i>	Cinque
	<i>Non aderente alla traccia</i>	Quattro
<b>2) Correttezza formale</b> (ortografica, morfologica e sintattica)	<i>Pienamente corretto dal punto di vista ortografico con periodi molto ben strutturati e sintassi precisa</i>	Dieci
	<i>Corretto ortograficamente e sintatticamente scorrevole</i>	Nove
	<i>Ortograficamente corretto e sintatticamente abbastanza scorrevole</i>	Otto
	<i>Abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e con alcune incertezze/imprecisioni sintattiche</i>	Sette
	<i>Sostanzialmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, presenta alcuni errori</i>	Sei
	<i>Non sempre corretto nell'ortografia, poco scorrevole dal punto di vista sintattico</i>	Cinque
	<i>Non corretto ortograficamente e sintatticamente</i>	Quattro
<b>3)Proprietà lessicale</b>	<i>Lessico ricco, efficace, ricercato</i>	Dieci
	<i>Lessico ricco, vario e preciso</i>	Nove
	<i>Lessico appropriato</i>	Otto
	<i>Lessico adeguato, talvolta semplice, ma corretto</i>	Sette
	<i>Lessico generico</i>	Sei
	<i>Lessico povero e ripetitivo</i>	Cinque
	<i>Scelte lessicali errate e inadeguate</i>	Quattro
<b>4) Contenuti. Organicità e coerenza dello sviluppo.</b>	<i>I contenuti sono ben approfonditi. Lo sviluppo chiaro, coerente, scorrevole, organicamente strutturato</i>	Dieci
	<i>I contenuti sono approfonditi. Lo sviluppo chiaro e pienamente coerente</i>	Nove
	<i>I contenuti sono adeguati/funzionali e lo sviluppo chiaro e abbastanza organico</i>	Otto
	<i>I contenuti sono soddisfacenti e lo sviluppo sostanzialmente chiaro e coerente</i>	Sette
	<i>A partire dai suoi contenuti, il testo è sviluppato in modo semplice ma sufficientemente lineare</i>	Sei
	<i>I contenuti sono modesti e sviluppati in maniera poco chiara e non sempre organica</i>	Cinque
	<i>I contenuti sono carenti ed espressi in maniera non chiara/disorganica/confusa(caotica).</i>	Quattro
<b>5)Argomentazioni e riflessioni personali. Capacità critica e sviluppo di collegamenti interdisciplinari.</b>	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono approfondite, ampie, originali e articolate/con lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari ed evidenza di notevole capacità critica.</i>	Dieci
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono esaurienti e articolate/con collegamenti interdisciplinari. La capacità critica è notevole.</i>	Nove
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono puntuali e abbastanza articolate, con lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari ed evidenza di buona capacità critica.</i>	Otto
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono adeguate. Palesa una certa capacità critica attraverso l'utilizzo di opportuni collegamenti interdisciplinari.</i>	Sette
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono semplici. La capacità critica è basilare i collegamenti interdisciplinari sono solo accennati.</i>	Sei
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono superficiali e imprecise, non si evince una certa capacità critica ed i collegamenti interdisciplinari non sono ben sviluppati.</i>	Cinque
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono inadeguate e inesatte, manca di capacità di concatenazione degli argomenti ed è assente qualsiasi giudizio critico.</i>	Quattro

Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 5, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore 0,5.

**VALUTAZIONE** /5  
/10

**Giudizio discorsivo** - L'elaborato risulta:  
rispetto alla traccia 1 \_\_\_\_\_  
nella correttezza formale 2 \_\_\_\_\_  
Il lessico è 3 \_\_\_\_\_;  
I contenuti sono 4 \_\_\_\_\_  
Le argomentazioni sono 5 \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prova scritta di Italiano TIPOLOGIA C**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Voto</b>
<b>Lettura e comprensione del testo.</b>	<i>Comprensione accurata, sicura, espressiva e consapevole (individua tutte le informazioni esplicite ed implicite con sicurezza/efficacia).</i>	Dieci
	<i>Comprensione analitica e consapevole (individua tutte le informazioni esplicite ed implicite).</i>	Nove
	<i>Comprensione globale e analitica (individua quasi tutte le informazioni esplicite ed implicite con efficacia).</i>	Otto
	<i>Comprensione generale (individua le informazioni esplicite fondamentali e buona parte di quelle implicite).</i>	Sette
	<i>Comprensione accettabile (individua alcune delle informazioni esplicite fondamentali ed alcune di quelle implicite).</i>	Sei
	<i>Comprensione parziale (ricostruisce il significato generale del testo integrando più informazioni e concetti)</i>	Cinque
	<i>Comprensione inadeguata (non riesce a ricostruire il significato del testo neppure integrando più informazioni e concetti)</i>	Quattro
<b>2) Correttezza formale</b> <i>(ortografica, morfologica e sintattica)</i>	<i>Pienamente corretto dal punto di vista ortografico con periodi molto ben strutturati e sintassi precisa</i>	Dieci
	<i>Corretto ortograficamente e sintatticamente scorrevole</i>	Nove
	<i>Ortograficamente corretto e sintatticamente abbastanza scorrevole</i>	Otto
	<i>Abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e con alcune incertezze/imprecisioni sintattiche</i>	Sette
	<i>Sostanzialmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, presenta alcuni errori</i>	Sei
	<i>Non sempre corretto nell'ortografia, poco scorrevole dal punto di vista sintattico</i>	Cinque
	<i>Non corretto ortograficamente e sintatticamente</i>	Quattro
<b>3) Proprietà lessicale</b>	<i>Lessico ricco, efficace, ricercato</i>	Dieci
	<i>Lessico ricco, vario e preciso</i>	Nove
	<i>Lessico appropriato</i>	Otto
	<i>Lessico adeguato, talvolta semplice, ma corretto</i>	Sette
	<i>Lessico generico</i>	Sei
	<i>Lessico povero e ripetitivo</i>	Cinque
	<i>Scelte lessicali errate e inadeguate</i>	Quattro
<b>4) Contenuti. Organicità e coerenza dello sviluppo.</b>	<i>I contenuti sono ben approfonditi. Lo sviluppo chiaro, coerente, scorrevole, organicamente strutturato</i>	Dieci
	<i>I contenuti sono approfonditi. Lo sviluppo chiaro e pienamente coerente</i>	Nove
	<i>I contenuti sono adeguati/funzionali e lo sviluppo chiaro e abbastanza organico</i>	Otto
	<i>I contenuti sono soddisfacenti e lo sviluppo sostanzialmente chiaro e coerente</i>	Sette
	<i>A partire dai suoi contenuti, il testo è sviluppato in modo semplice ma sufficientemente lineare</i>	Sei
	<i>I contenuti sono modesti e sviluppati in maniera poco chiara e non sempre organica</i>	Cinque
	<i>I contenuti sono carenti ed espressi in maniera non chiara/disorganica/confusa(caotica).</i>	Quattro
<b>5) Argomentazioni e riflessioni personali. Capacità critica e sviluppo di collegamenti interdisciplinari.</b>	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono approfondite, ampie, originali e articolate/con lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari ed evidenza di notevole capacità critica.</i>	Dieci
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono esaurienti e articolate/con collegamenti interdisciplinari. La capacità critica è notevole.</i>	Nove
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono puntuali e abbastanza articolate, con lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari ed evidenza di buona capacità critica.</i>	Otto
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono adeguate. Palesa una certa capacità critica attraverso l'utilizzo di opportuni collegamenti interdisciplinari.</i>	Sette
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono semplici. La capacità critica è basilare i collegamenti interdisciplinari sono solo accennati.</i>	Sei
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono superficiali e imprecise, non si evince una certa capacità critica ed i collegamenti interdisciplinari non sono ben sviluppati.</i>	Cinque
	<i>Le argomentazioni/riflessioni sono inadeguate e inesatte, manca di capacità di concatenazione degli argomenti ed è assente qualsiasi giudizio critico.</i>	Quattro

TOTALE

..... /5

Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 5, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore 0,5.

VOTO DELLA PROVA...../ 10

**Giudizio discorsivo** - L'elaborato risulta:

rispetto alla traccia 1 \_\_\_\_\_,

nella correttezza formale 2 \_\_\_\_\_.

Il lessico è 3 \_\_\_\_\_;

I contenuti sono 4 \_\_\_\_\_.

Le argomentazioni sono 5 \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prova scritta di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Voto</b>
<b>1) Conoscenza dei contenuti</b>	<i>Ampia, organica e approfondita</i>	Dieci
	<i>Più che soddisfacente</i>	Nove
	<i>Soddisfacente</i>	Otto
	<i>Buona</i>	Sette
	<i>Sufficiente</i>	Sei
	<i>Parziale e frammentaria</i>	Cinque
	<i>Gravemente lacunosa</i>	Quattro
<b>2) Capacità nell'applicazione delle conoscenze, dei concetti e delle procedure di calcolo</b>	<i>Autonomia nella risoluzione di quesiti e problemi molto complessi</i>	Dieci
	<i>Autonomia nella risoluzione di quesiti e problemi complessi</i>	Nove
	<i>Autonomia nella risoluzione di problemi riproducendo situazioni note</i>	Otto
	<i>Autonomia nella risoluzione di semplici problemi</i>	Sette
	<i>Lievi incertezze nella risoluzione di semplici problemi</i>	Sei
	<i>Difficoltà nella risoluzione di semplici problemi</i>	Cinque
	<i>Incapacità nella risoluzione di semplici problemi</i>	Quattro
<b>3) Completezza nella risoluzione, utilizzo di terminologia e simbologia specifica</b>	<i>Prova completa ed eccellente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Dieci
	<i>Prova completa e più che soddisfacente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Nove
	<i>Prova completa e soddisfacente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Otto
	<i>Prova quasi completa e discreto utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Sette
	<i>Prova essenzialmente completa e sufficiente utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Sei
	<i>Prova incompleta e parziale utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Cinque
	<i>Prova incompleta e scarso utilizzo di terminologia e simbologia specifica</i>	Quattro
<b>4) Correttezza del procedimento logico, formale e grafico (scelta dei metodi risolutivi, esattezza del calcolo e precisione)</b>	<i>Eccellente</i>	Dieci
	<i>Più che soddisfacente</i>	Nove
	<i>Soddisfacente</i>	Otto
	<i>Buona</i>	Sette
	<i>Sufficiente</i>	Sei
	<i>Accettabile</i>	Cinque
	<i>Non accettabile</i>	Quattro
<b>TOTALE</b>		<b>..... /4</b>

*Il voto della prova si ottiene dividendo il totale per 4, cioè per il numero degli indicatori. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore 0,5.*

**VOTO DELLA PROVA..... / 10**

**Giudizio discorsivo**

L'alunno/a denota:

una conoscenza dei contenuti 1) \_\_\_\_\_.

nella capacità di applicazione delle conoscenze, concetti e procedure di calcolo mostra 2) \_\_\_\_\_.

Per la completezza della risoluzione, utilizzo di terminologia e simbologia specifica, la prova è 3) \_\_\_\_\_.

La correttezza del procedimento logico, formale e grafico è 4) \_\_\_\_\_.

**NOME:** \_\_\_\_\_ **CLASSE:** \_\_\_\_\_

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE  
DELLA PROVA DI LINGUE STRANIERE  INGLESE  FRANCESE**  
(Inglese CEFR livello A2 –Francese CEFR livello A1)

LETTERA SU TRACCIA  DIALOGO SU TRACCIA  COMPLETAMENTO DIALOGO/TESTO

INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE	
<b>1. Adeguatezza alla traccia e sviluppo dei contenuti</b>	<p align="center">10</p>	<b>L'elaborato è:</b>	
		<b>10</b>	Pienamente sviluppato e ricco di informazioni
		<b>9</b>	Completo e ampiamente sviluppato
		<b>8</b>	Rispondente alle richieste
		<b>7</b>	Abbastanza rispondente alle richieste
		<b>6</b>	Essenzialmente rispondente alle richieste
		<b>5</b>	Parzialmente rispondente alle richieste
		<b>4</b>	Confuso e non sempre rispondente alle richieste
		<b>3</b>	Confuso e non rispondente alle richieste
		<b>2</b>	Totalmente non rispondente alle richieste
<b>1</b>	Non svolto		
<b>2. Produzione della lingua</b>	<p align="center">10</p>	<b>La capacità di produzione è:</b>	
		<b>10</b>	Appropriata, coesa e personale con lessico ampio e originale
		<b>9</b>	Chiara, ben strutturata con lessico appropriato
		<b>8</b>	Chiara, abbastanza coerente con lessico adeguato
		<b>7</b>	Semplice e chiara con lessico adeguato
		<b>6</b>	Semplice e generalmente comprensibile, con lessico essenziale
		<b>5</b>	Parzialmente appropriata, con lessico limitato
		<b>4</b>	Confusa e approssimativa, con lessico ridotto
		<b>3</b>	Confusa e approssimativa con lessico inappropriato
		<b>2</b>	Non adeguata e confusa, con lessico incomprensibile
<b>1</b>	Inappropriata		
<b>3. Uso del lessico e delle strutture linguistiche – correttezza ortografica</b>	<p align="center">10</p>	<b>L'elaborato è:</b>	
		<b>10</b>	Ricco, ben strutturato e corretto nella forma e nell'ortografia
		<b>9</b>	Ampio e corretto nella forma e nell'ortografia
		<b>8</b>	Chiario e corretto nella forma e nell'ortografia
		<b>7</b>	Sostanzialmente corretto nella forma e nell'ortografia
		<b>6</b>	Essenzialmente corretto nella forma e nell'ortografia
		<b>5</b>	Parzialmente corretto nella forma e nell'ortografia
		<b>4</b>	Confuso e poco corretto nella forma e nell'ortografia
		<b>3</b>	Non corretto nella forma e nell'ortografia
		<b>2</b>	Del tutto inappropriato nella forma e scorretto nell'ortografia
<b>1</b>	Non svolto		
<b>Punteggio totale della prova</b>	<p align="center"><b>30</b></p>	<b>PUNTEGGIO FINALE:</b>	

**TABELLA CONVERSIONE BASE 5**

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>BASE 5</b>
0-10	1
11-15	2
16-20	3
21-25	4
26-30	5

**VOTO FINALE: PROVA INGLESE: \_\_\_\_/5 + PROVA FRANCESE \_\_\_\_/5 = \_\_\_\_/10**

Una volta corrette le singole prove, si sommano i punteggi di prima e seconda lingua straniera e dal totale si deduce il voto in decimi.

**Schema giudizio**

Il contenuto dell'elaborato risulta (1) \_\_\_\_\_

La capacità di produzione è (2) \_\_\_\_\_

L'elaborato, complessivamente, risulta (3) \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE  
DELLA PROVA DI LINGUE STRANIERE  INGLESE  FRANCESE**  
(Inglese CEFR livello A2 –Francese CEFR livello A1)

**QUESTIONARIO**

INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE	
<b>1. Comprensione del testo</b>	10	<b>La comprensione è:</b>	
		10	Completa e approfondita (anche con elementi non espliciti)
		9	Completa e organica
		8	Globalmente completa
		7	Abbastanza completa
		6	Essenziale
		5	Limitata e parziale
		4	Parziale
		3	Limitata
		2	Confusa
1	Inesistente		
<b>2. Uso del lessico e delle strutture linguistiche – correttezza ortografica</b>	10	<b>Le risposte sono:</b>	
		10	Corrette nella forma e ortografia, il lessico è ricco, appropriato e originale
		9	Corrette nella forma e ortografia, il lessico è appropriato
		8	Corrette nella forma e ortografia, il lessico è pertinente
		7	Abbastanza corrette nella forma e ortografia, il lessico è adeguato
		6	Essenzialmente corrette nella forma e ortografia, il lessico è semplice e generico
		5	Parzialmente corrette nella forma e ortografia, il lessico è ridotto e limitato
		4	Poco corrette nella forma e ortografia, il lessico è povero
		3	Non corrette nella forma e ortografia, il lessico è povero e non appropriato
		2	Del tutto scorrette nella forma, nell'ortografia e nel lessico
1	Non svolte		
<b>3. Rielaborazione dei contenuti nelle risposte</b>	10	<b>I contenuti nelle risposte mostrano una rielaborazione:</b>	
		10	autonoma, significativa e personale
		9	autonoma e personale
		8	semplice e personale
		7	quasi completa, semplice e chiara
		6	sufficientemente accettabile con qualche imprecisione
		5	poco rielaborata
		4	parziale
		3	superficiale e frammentaria
		2	confusa e approssimativa
1	inappropriata		
<b>Punteggio totale della prova</b>	<b>30</b>	<b>PUNTEGGIO FINALE:</b>	

### TABELLA CONVERSIONE BASE 5

PUNTEGGIO	BASE 5
0-10	1
11-15	2
16-20	3
21-25	4
26-30	5

**VOTO FINALE: PROVA INGLESE: \_\_\_/5 + PROVA FRANCESE \_\_\_/5 = \_\_\_\_/10**

Una volta corrette le singole prove, si sommano i punteggi di prima e seconda lingua straniera e dal totale si deduce il voto in decimi.

### Schema giudizio - Questionario

Il candidato/a ha evidenziato una comprensione (1) \_\_\_\_\_

del testo. Le risposte sono (2) \_\_\_\_\_

La capacità di rielaborazione personale risulta (3) \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione prova orale**

<b>ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>	
<b>Cognome:</b>	<b>Nome:</b>
<b>Classe:</b>	<b>Data:</b>

Criteri	Descrittori e livelli	Punti
<b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b>	<b>Organizzazione dei contenuti esposti:</b>	
	<input type="checkbox"/> personale, efficace, critica e creativa / contenuti chiari e ben articolati	5
	<input type="checkbox"/> personale, significativa e ben motivata / contenuti chiari e ben strutturati	4
	<input type="checkbox"/> adeguata e con semplici riflessioni personali / contenuti chiari e generalmente articolati	3
	<input type="checkbox"/> essenziale e con poche riflessioni personali / contenuti poco organizzati	2
	<input type="checkbox"/> parziale, mancanza di riflessioni personali/ contenuti confusi e non organizzati	1
<b>COERENZA</b>	<b>Consistenza dei collegamenti interdisciplinari</b>	
	<input type="checkbox"/> pienamente aderenti e approfonditi, eccellente consistenza dei collegamenti interdisciplinari	5
	<input type="checkbox"/> aderenti e complete, buona consistenza dei collegamenti interdisciplinari	4
	<input type="checkbox"/> abbastanza aderenti e complete, discreta consistenza dei collegamenti interdisciplinari	3
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente aderenti e limitate, esigua consistenza dei collegamenti interdisciplinari	2
	<input type="checkbox"/> non aderenti e incomplete, inconsistenza dei collegamenti interdisciplinari	1

<b>COMPETENZE COMUNICATIVE (padronanza della lingua italiana e capacità espositiva)</b>	<b>Il candidato ha esposto in maniera:</b>	
	<input type="checkbox"/> fluida ed esaustiva utilizzando un linguaggio specifico, ricco e articolato	5
	<input type="checkbox"/> chiara e autonoma utilizzando un linguaggio appropriato e corretto	4
	<input type="checkbox"/> chiara e ordinata utilizzando un linguaggio adeguato	3
	<input type="checkbox"/> chiara con qualche incertezza utilizzando un linguaggio semplice	2
	<input type="checkbox"/> difficoltosa utilizzando un linguaggio non adeguato	1
<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	<b>Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti, motivando le scelte effettuate in modo:</b>	
	<input type="checkbox"/> approfondito e articolato	5
	<input type="checkbox"/> chiaro e completo	4
	<input type="checkbox"/> abbastanza chiaro e corretto	3

	<input type="checkbox"/> limitato e incerto	2
	<input type="checkbox"/> parziale e approssimativo	1
<b>COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<b>Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche:</b>	
	<input type="checkbox"/> approfondito	5
	<input type="checkbox"/> completo	4
	<input type="checkbox"/> abbastanza completo	3
	<input type="checkbox"/> essenziale	2
	<input type="checkbox"/> parziale	1
<b>CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</b>	<b>Ha esplicitato i punti chiave delle questioni trattate in maniera:</b>	
	<input type="checkbox"/> efficace	5
	<input type="checkbox"/> sicura	4
	<input type="checkbox"/> buona con qualche incertezza	3
	<input type="checkbox"/> incerta	2
	<input type="checkbox"/> guidata	1
<b>COMPETENZA LOGICA NELL' ORGANIZZAZIONE DEI CONCETTI E NEI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI</b>	<b>Ha stabilito connessioni logiche:</b>	
	<input type="checkbox"/> approfondite e/o originali	5
	<input type="checkbox"/> pertinenti	4
	<input type="checkbox"/> appropriate	3
	<input type="checkbox"/> essenziali	2
	<input type="checkbox"/> minime	1
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Ha dimostrato un livello di padronanza:</b>	
	<input type="checkbox"/> ottimo	5
	<input type="checkbox"/> apprezzabile	4
	<input type="checkbox"/> adeguato	3
	<input type="checkbox"/> essenziale	2
	<input type="checkbox"/> limitato	1
		Punteggio complessivo
		___/40

<b>Punti</b>	≤ 17	18 - 21	22 - 25	26 - 29	30 - 33	34 - 37	38 - 40
<b>Voto</b>	4	5	6	7	8	9	10

VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE: \_\_\_\_\_/10

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

## ➤ PROVA SCRITTA ITALIANO

Per la **prova di italiano**, intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni diversamente abili, le tracce proposte devono tener conto delle linee guide dei PEI redatto dal consiglio di classe.

La valutazione della prova scritta di Italiano avverrà secondo i seguenti schemi:

### 1. PER IL TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO:

#### impostazione complessiva del testo

#### PUNTEGGIO

<b>1. Pertinenza</b>	2= deficitaria	3= parziale	4= buona	5= esauriente	6= completa
----------------------	----------------	-------------	----------	---------------	-------------

#### Competenze linguistiche

#### PUNTEGGIO

<b>2. Proprietà descrittiva</b>	2=deficitaria	3= semplice	4= soddisfacente	5= buona	6=accurata
<b>3. Repertorio lessicale</b>	2=gravi e diffusi errori	3= diffusi errori	4= qualche incertezza	5= testo corretto	6=eccellente

#### Capacità di elaborare l'idea

#### PUNTEGGIO

<b>4. Abilità relativa alla specifica tipologia testuale richiesta (testo narrativo-descrittivo)</b>	2=carente	3=modesta	4=adeguata	5=rispondente	6=efficace
<b>5. Attitudine alla costruzione di un discorso semplice, coerente e originale</b>	2=parziale	3= elementare	4= adeguata	5=buona	6=ampia

### 2. PER IL TESTO ARGOMENTATIVO:

#### Impostazione complessiva del testo

#### PUNTEGGIO

<b>1. Pertinenza, conoscenza dei contenuti</b>	2= deficitaria	3= modesta	4= adeguata	5= buona	6= completa
--	----------------	------------	-------------	----------	-------------

#### Competenze linguistiche

#### PUNTEGGIO

<b>2. Proprietà espositiva</b>	2=deficitaria	3= semplice	4= soddisfacente	5= buona	6=accurata
<b>3. Repertorio lessicale</b>	2=gravi e diffusi errori	3= diffusi errori	4= qualche incertezza	5= testo corretto	6=eccellente

#### Capacità di elaborare l'idea

#### PUNTEGGIO

<b>4. Capacità di argomentazione</b>	2=parziale	3= elementare	4= adeguato	5=discreto	6=efficace
<b>5. Elaborazione personale</b>	2=confusa	3=nozionistica	4= adeguata	5=motivata	6=eccellente

### 3. PER LA COMPrensIONE DEL TESTO:

#### Impostazione complessiva del testo

#### PUNTEGGIO

<b>1. Comprensione globale del testo</b>	2= deficitaria	3= modesta	4= adeguata	5= buona	6= completa
--	----------------	------------	-------------	----------	-------------

#### Competenze linguistiche

#### PUNTEGGIO

<b>2. Correttezza delle risposte</b>	2=deficitaria (non ha risposto alle domande)	3= semplice	4= soddisfacente (ha risposto correttamente alla metà delle domande)	5= buona	6=accurata (ha risposto correttamente a tutte le domande)
<b>3. Repertorio lessicale</b>	2=gravi e diffusi errori	3= diffusi errori	4= qualche incertezza	5= testo corretto	6=eccellente

#### Capacità di elaborare l'idea

#### PUNTEGGIO

<b>4. Rielaborazione contenente le informazioni essenziali</b>	2=deficitaria	3= elementare	4=adeguata	5=discreta	6=puntuale
<b>5. Sviluppo della traccia</b>	2=inconsistente	3=nozionistica	4= adeguata	5=articolata	6=approfondita

Sulla base di tali rubriche, si attribuiranno i voti così descritti:

Misurazione	Voto	Descrittori	Giudizio sintetico
30 – 25	<b>10</b>	Pieno e lodevole raggiungimento degli obiettivi	Eccellente
24 – 21	<b>9</b>	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	Ottimo
20 – 17	<b>8</b>	Completo raggiungimento degli obiettivi	Distinto
16 – 14	<b>7</b>	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	Buono
13 – 11	<b>6</b>	Raggiungimento degli obiettivi essenziali	Sufficiente
10 – 8	<b>5</b>	Raggiungimento parziale degli obiettivi	Mediocre
< 8	<b>4</b>	Lacunoso raggiungimento degli obiettivi	Non sufficiente

VOTO.....

## ➤ PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

La Prova scritta per le competenze LOGICO MATEMATICHE tenderà ad accertare:

- 1) la capacità di rielaborazione;
- 2) la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:
  - Numeri;
  - Spazio e figure;
  - Relazioni e funzioni;
  - Dati e previsioni.

Gli elementi di VALUTAZIONE saranno:

- Conoscenza dei contenuti;
- Applicazione di regole e procedimenti;
- Calcoli e rappresentazioni grafiche;
- Uso del linguaggio specifico;
- Ordine e completezza.

I quesiti verteranno sui contenuti del PEI e saranno coerenti con gli obiettivi prefissati secondo i seguenti criteri:

- Calcolo algebrico
- Risoluzione di problemi
- Elaborazione dati
- Punteggio TOTALE Max 20 pt

Il punteggio, per ognuno dei quesiti, sarà determinato attribuendo:

- punteggio pieno  
Ø esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;
- punteggio parziale:
  - Ø metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo;
  - Ø risposte corrette solo in alcuni quesiti;
- nessun punteggio  
Ø esercizio svolto in maniera totalmente errata o non svolto.

L'articolazione della prova permetterà di verificare il grado di sviluppo delle conoscenze e delle capacità raggiunte da ogni singolo alunno. La correttezza delle risposte ai singoli quesiti verificherà il modo in cui le capacità operative, espressive, logico-formali saranno state messe in atto nello svolgimento. Tutte queste componenti consentiranno di formulare il giudizio di correzione della prova scritta.

<b>Punteggio</b>	<b>Voto da attribuire</b>
<b>18-20</b>	<b>10</b>
<b>15-17</b>	<b>9</b>
<b>14-12</b>	<b>8</b>
<b>11-9</b>	<b>7</b>
<b>6-9</b>	<b>6</b>
<b>3-5</b>	<b>5</b>
<b>&lt; 4</b>	<b>4</b>

VOTO.....

➤ **PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

Per la **prova di Lingue Straniere**, intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni diversamente abili, si deve tener conto delle linee guide dei PEI redatti dal consiglio di classe.

PUNTEGGIO						
INDICATORI	5	4	3	2	1	Punti Prova Inglese
Comprensione scritta	Completa	Adeguate	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta e/o scorretta	
Produzione scritta (selezione e rielaborazione dei contenuti)	Completa, corretta e con lessico appropriato	Sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica, ma non sempre precisa, limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta con lessico improprio	
Strutture e forme grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	
PUNTEGGIO TOTALE ____/15						

Tabella conversione punteggio su base 5

PUNTEGGIO PROVA INGLESE	PUNTI/5
15	5
Da 13 a 14	4
Da 11 a 12	3
Da 8 a 10	2
Da 4 a 7	1

**PUNTEGGIO**

<b>INDICATORI</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Punti Prova Francese</b>
Comprensione scritta	Completa	Adeguate	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta e/o scorretta	
Produzione scritta (selezione e rielaborazione dei contenuti)	Completa, corretta e con lessico appropriato	Sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	Essenziale, schematica, ma non sempre precisa, limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta con lessico improprio	
Strutture e forme grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	
<b>PUNTEGGIO TOTALE ____/15</b>						

Tabella conversione punteggio su base 5

<b>PUNTEGGIO PROVA FRANCESE</b>	<b>PUNTI/5</b>
15	5
Da 13 a 14	4
Da 11 a 12	3
Da 8 a 10	2
Da 4 a 7	1

Una volta corrette le singole prove si sommeranno i punteggi di prima e seconda lingua straniera e dal totale si dedurrà il voto in decimi. Il giudizio globale della prova di lingua straniera farà riferimento alla seguente griglia:

<b>Voto</b>	<b>La comprensione è</b>	<b>La produzione risulta</b>
10	completa e dettagliata	autonoma e corretta
9	completa	complessivamente corretta
8	abbastanza corretta	parzialmente autonoma e adeguata
7	globale	complessivamente adeguata
6	essenziale	accettabile
5	parziale	non sempre corretta
4	carente	scorretta

VOTO.....

### 3. Colloquio d'esame

Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi. Gli studenti che hanno frequentato le classi ad indirizzo musicale sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia su quello della conoscenza teorica.

## COLLOQUIO ORALE

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal PEI	Descrittori	Voto in decimi	Livello
<b>Conoscenze</b>  <b>Abilità</b>  <b>Competenze</b>	<p>Possiede conoscenze ampie e approfondite. I contenuti sono espressi in modo completo, sicuro ed organico, riuscendo <u>autonomamente</u> ad integrare conoscenze acquisite.</p> <p>Applica procedure con piena sicurezza ed effettua riflessioni corrette e originali. Riconosce e utilizza regole e proprietà. Esprime valutazioni personali pertinenti con legittime argomentazioni. Espone in modo chiaro.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze e le abilità acquisite, applicandole in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari.</p>	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>

<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Competenze</b></p>	<p>Possiede conoscenze ampie. I contenuti sono espressi <u>quasi sempre in autonomia</u> in modo completo e sicuro</p> <p>Applica procedure con sicurezza ed effettua riflessioni corrette. Riconosce e utilizza regole e proprietà. Esprime valutazioni personali con le giuste argomentazioni. Espone in modo chiaro e preciso.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze e le abilità acquisite, applicandole in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari.</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Competenze</b></p>	<p>Possiede conoscenze apprese in modo ordinato, con una adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti. I contenuti sono espressi, <u>quasi sempre in autonomia</u>, in modo completo.</p> <p>Applica, in modo consapevole e corretto, i contenuti e le procedure acquisite. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>Esprime valutazioni personali che espone in modo semplice e chiaro.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze e le abilità acquisite in vari contesti in modo semplice e corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>

<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Competenze</b></p>	<p>I contenuti sono appresi, in modo <u>parzialmente guidato/globale</u> e con approfondimento solo di alcuni argomenti.</p> <p>Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante. Espone in modo semplice, ma chiaro</p> <p>E' in grado di esplicitare e applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo semplice e complessivamente corretto.</p>	<p>7</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Competenze</b></p>	<p>I contenuti sono appresi in modo <u>guidato</u> e risultano essenziali.</p> <p>Applica procedure ed effettua sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà e a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.</p> <p>Se guidato applica conoscenze e abilità acquisite in contesti noti. Svolge attività ed affronta semplici situazioni solo se guidato.</p>	<p>6</p>	<p>BASE</p>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Competenze</b></p>	<p>I contenuti sono appresi in modo <u>totalmente guidato</u> e risultano frammentari e disorganizzati.</p> <p>Non applica le dovute procedure e ha difficoltà nell'utilizzo di semplici strategie di problem-solving. Anche se guidato, non espone con chiarezza.</p> <p>Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici e noti.</p>	<p>5</p>	<p>INIZIALE</p>

#### **4. VALUTAZIONE FINALE**

L'art. 13 del DM 741/2017 stabilisce che il voto finale venga determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La sottocommissione, quindi, calcola la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media del voto risultante con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

## GIUDIZIO ANALITICO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il/la candidato/a ha affrontato il colloquio d'esame 1) \_\_\_\_\_, evidenziando 2) \_\_\_\_\_ conoscenza degli argomenti disciplinari, esposti in modo 3) \_\_\_\_\_ con lessico 4) \_\_\_\_\_.

E' stato/a in grado di operare 5) \_\_\_\_\_ collegamenti interdisciplinari, dimostrando 6) \_\_\_\_\_ capacità di rielaborazione e valutazione personale.

**Voto del colloquio** (in cifre): \_\_\_\_\_/10.

Il suddetto voto è attribuito  all'unanimità  a maggioranza.

## GIUDIZIO FINALE POST COLLOQUIO

### MOTIVATO GIUDIZIO COMPLESSIVO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO DAL CANDIDATO E VERIFICA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Durante il corso degli studi nella scuola secondaria di primo grado, l'alunno/a si è mostrato/a 1) \_\_\_\_\_ nei confronti delle iniziative didattiche che ha affrontato con 2) \_\_\_\_\_. Applicandosi in modo 3) \_\_\_\_\_ nell'approfondimento delle conoscenze, ha maturato un 4) \_\_\_\_\_ metodo di studio che le/gli ha consentito un 5) \_\_\_\_\_ arricchimento della preparazione culturale.

Gli obiettivi sono stati raggiunti 6) \_\_\_\_\_

Il grado di maturazione complessiva espresso in decimi, pertanto, risulta

**Voto finale complessivo proposto dalla sottocommissione (in cifre):** \_\_\_\_\_  
/10.

SI CONFERMA     NON SI CONFERMA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO ESPRESSO (*Indicare eventuali variazioni*)

#### *Legenda*

Durante il corso degli studi nella scuola secondaria di primo grado, l' alunno si è mostrato(1)

- disponibile e attivo
- attivo
- aperto
- socievole
- collaborativo
- passivo

nei confronti delle iniziative didattiche che ha affrontato (con)

- entusiasmo ed interesse
- interesse
- attivamente
- in modo superficiale
- in modo saltuario.

Applicandosi in modo

- costante
- produttivo
- sistematico
- continuo
- adeguato
- regolare
- discontinuo,
- improduttivo
- dispersivo
- disordinato.

nell'approfondimento delle conoscenze, ha maturato un

- proficuo
- autonomo
- valido
- ordinato
- insicuro
- incerto
- poco autonomo
- inadeguato

metodo di studio che gli ha consentito un

- notevole
- considerevole
- soddisfacente
- apprezzabile
- modesto
- parziale

arricchimento della preparazione culturale.

Gli obiettivi sono stati raggiunti

- in modo completo
- soddisfacentemente
- sufficientemente
- parzialmente
- non sono stati raggiunti

il grado di maturazione complessiva espresso in decimi risulta, pertanto,

- 10-9-8-7-6-5-4 /decimi

SI CONFERMA     NON SI CONFERMA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO ESPRESSO

---

*(Indicare eventuali variazioni)*

