



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AVIC86800C

I.C. "GIOVANNI PALATUCCI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	15
Risultati a distanza	20
Risultati legati alla progettualità della scuola	21
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
Prospettive di sviluppo	32



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica dell'I.C. "G. Palatucci" è costituita da 670 alunni, distribuiti tra due scuole dell'infanzia, quattro plessi di scuola primaria e due plessi della scuola secondaria di I grado di cui una a indirizzo musicale.

La maggior parte dei plessi sono ubicati nel comune di Montella.

Il territorio è contraddistinto da un contesto socio-economico e culturale di livello medio. Si registra infatti un discreto dinamismo economico-produttivo, dovuto alla presenza sul territorio, di diverse attività commerciali ed imprenditoriali che agevolano l'interscambio socio-culturale con le realtà territoriali limitrofe. La storica produzione locale di castagne, dimezzata dalla diffusione di un parassita che aveva ridotto l'economia del paese, attualmente è stata superata. Si pone attenzione al turismo gastronomico, testimoniata dallo sviluppo di aziende agrituristiche e da un incremento e una maggiore varietà di offerta della ricettività alberghiera. In linea generale le famiglie hanno instaurato con l'istituzione scolastica rapporti caratterizzati da disponibilità, finalizzati, nella maggior parte dei casi, alla condivisione e alla coerenza delle scelte educative.

Vincoli

La scolarità delle famiglie degli alunni è molto diversificata e variabile non solo da plesso a plesso, ma anche da classe a classe; il background familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, medio alto. Il numero medio di studenti per insegnante, che negli anni precedenti risultava significativamente più alto rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale, in quest'anno scolastico (2022/23) risulta leggermente diminuito. Nel tempo extrascolastico un cospicuo numero di ragazzi frequenta strutture sportive e spazi aggregativi ed educativi offerti dalle istituzioni scolastiche e dalle associazioni locali. Numerosi altri, tuttavia, vivono con disagio l'integrazione sociale, a causa anche di particolari situazioni familiari, per cui succede che nel tempo libero si isolano, mostrando difficoltà e diffidenza nei rapporti tra pari e coetanei (esclusione dal gruppo). Altri ancora si aggregano nelle strade, esposti anche al rischio di sistemi valoriali inadeguati. La comunità, in passato caratterizzata da un forte controllo sociale, oggi vede aumentare le problematiche riguardanti la diffusione di comportamenti ed abitudini di vita potenzialmente dannose per la salute degli alunni di questo istituto (obesità infantile, tabagismo, consumo di alcolici, uso eccessivo di dispositivi elettronici: tablet, smartphone e playstation, ecc.).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Sul piano culturale il territorio, ricco di paradisi naturali e vere e proprie riserve di verde, è costellato da antiche chiese e complessi conventuali. I resti di antichi edifici, le sorgenti e le vie fluviali, le attività artigianali degli antichi casali offrono una molteplicità di spunti didattici che consentono di calarsi nel vivo della storia e della geografia. Un ulteriore stimolo culturale è dato dalla presenza di numerose associazioni socioculturali (laiche e religiose) che operano con efficacia sul territorio. La scuola è da sempre aperta al dialogo e al confronto con le agenzie



educative locali e, in tale ottica, da anni accoglie proposte di sicuro valore formativo di enti e associazioni ma, soprattutto, si rivolge alle istituzioni e alle strutture socio sanitarie (ASL, Consorzio dei servizi sociali 'Altirpinia'...) instaurando partnership e accordi di rete.

Vincoli

Il contesto economico, soprattutto negli ultimi anni, ha risentito sia della crisi congiunturale che di problematiche locali, legata anche alla produzione agricola. Tutte dinamiche che hanno influito sul dato occupazionale, spingendo molti giovani ad emigrare. Contemporaneamente, da diversi anni si registra anche un certo aumento dell'immigrazione. La crescita del fenomeno è stata abbastanza rilevante e agli immigrati di paesi africani si sono aggiunti immigrati europei e cinesi. La presenza di alunni stranieri e di famiglie economicamente svantaggiate chiede alla scuola interventi mirati, come ad esempio il prolungamento del tempo scuola. L'istituzione scolastica cerca di rispondere adeguatamente. Gli enti locali, a causa della scarsa disponibilità economica, spesso non riescono ad offrire contributi significativi capaci di far fronte ad alcune richieste dell'Istituzione: mensa scolastica, trasporto, mediatori culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituzione comprende tutti i tre segmenti di scuola: scuola dell'Infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. I plessi scolastici sono cinque: quattro dislocati nel comune di Montella e uno a soli tre km di distanza, nel comune di Cassano Irpino. La qualità della struttura di tutti gli edifici è accettabile. Oltre agli strumenti tradizionali, al materiale e agli attrezzi ludici, l'istituto dispone di computer e delle nuove Digital Board presenti in tutte le classi. Vi è un laboratorio musicale e vi sono due palestre debitamente attrezzate (di cui una alla scuola secondaria di primo grado di Montella e una nel plesso di Cassano Irpino). Per quanto riguarda i finanziamenti, la scuola è particolarmente attiva nel reperimento di fondi finalizzati alla realizzazione di progetti extracurricolari (progetto Por 'Scuola Viva', Pon e Fse), volti all'inclusione (fondi ex art. 9 del CCNL) o dedicati all'acquisto di attrezzature tecnologiche. A ciò si aggiungono contributi occasionali da parte di associazioni e/o privati per specifiche iniziative e manifestazioni.

Vincoli

La qualità della struttura degli edifici necessita di piccoli e continui interventi di manutenzione che non sempre vengono effettuati tempestivamente dall'ente preposto. Alcuni laboratori e la palestra del comune di Montella sono dislocati in un solo plesso (ed. Capone) per cui si creano delle difficoltà per il loro utilizzo da parte di tutti, soprattutto, in caso di condizioni atmosferiche avverse. Inoltre, anche la palestra del plesso di Cassano Irpino è attualmente soggetta a ristrutturazione, per cui anche per questi studenti ci sono delle difficoltà a svolgere le attività didattiche legate al suo utilizzo. Si segnala, inoltre, che l'edificio della scuola dell'infanzia di Fontana necessita, ormai da lungo tempo, di un intervento di riqualificazione dell'area circostante.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

Traguardo

Riduzione di 2 punti del valore attuale della varianza tra le classi dell'istituto.

Attività svolte

L'analisi delle prove Invalsi ha fatto registrare una criticità rispetto alla variabilità tra le classi. Dalla lettura dei dati è emerso che i valori della scuola si discostano molto dai valori del Sud e dell'Italia a partire dalle classi II della scuola primaria.

Si è rilevata pertanto la necessità di una maggiore equità degli esiti attraverso una serie di misure atte a ridurre il valore della varianza tra le classi. L'azione della comunità scolastica si è realizzata principalmente attraverso i dipartimenti disciplinari nelle cui sedi si è portata avanti una politica comune di elaborazione di un curriculum, definizione di obiettivi, pratiche metodologiche, strumenti di verifica e valutazione condivisi in prospettiva sia orizzontale che verticale.

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate con elaborazione di griglie di valutazione comuni. I dati rilevati e tabulati sono stati sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale. In concomitanza è stato potenziato il piano di formazione professionale relativo alla didattica innovativa e di gestione della classe. La partecipazione alle reti e la stipula di accordi formalizzati hanno avuto lo scopo di migliorare le pratiche didattiche ed educative. I temi sono stati attinenti al curriculum e alle discipline. Particolare attenzione è stata prestata all'inclusione, all'orientamento e alla certificazione delle competenze.

Risultati raggiunti

Le azioni poste in essere dalla comunità scolastica e volte ad aumentare i livelli di competenza degli alunni per conseguire esiti il più possibile uniformi tra le classi non hanno consentito di registrare, nel triennio 2019/22 la riduzione del tasso percentuale di varianza tra le classi.

Si elencano di seguito le strategie poste in essere al fine di raggiungere i traguardi attesi:

-è stata potenziata la didattica dell'inclusione e differenziazione con interventi di sostegno, recupero, potenziamento.

-sono state migliorate le procedure valutative con elaborazione di strumenti che consentano una valutazione scientifica e oggettiva – uso di rubriche.

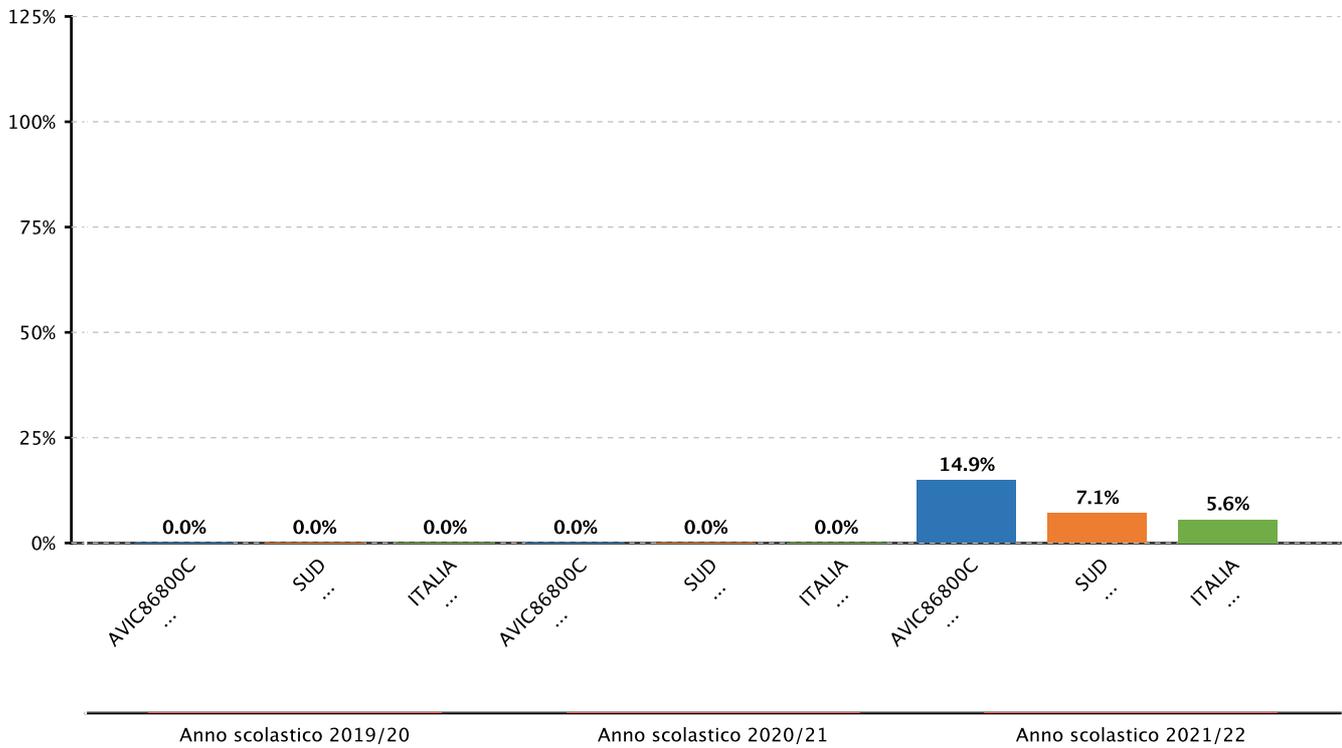
-sono stati pianificare percorsi di continuità e orientamento tra le classi ponte.

-è stato ampliato il campo delle esperienze formative mediante corsi di formazione professionale e la costituzione di reti interattive con soggetti esterni.

Evidenze

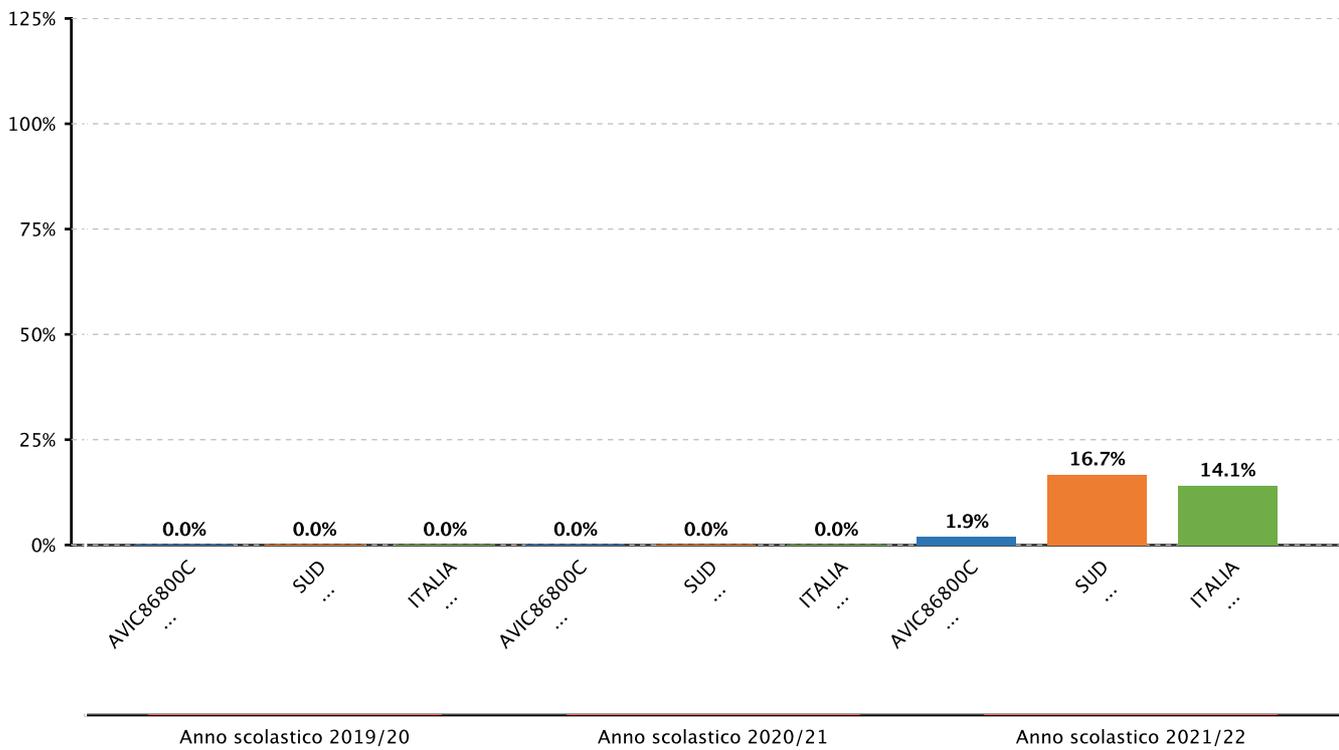


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



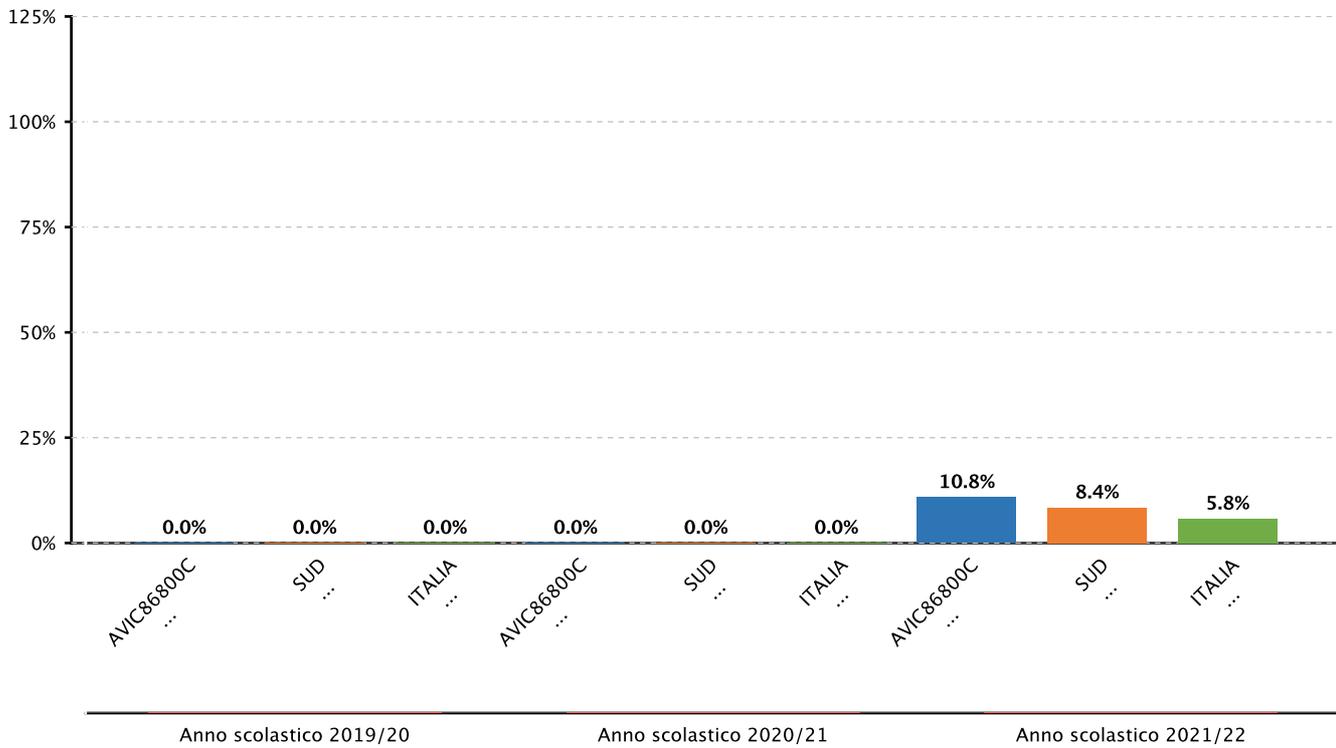


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



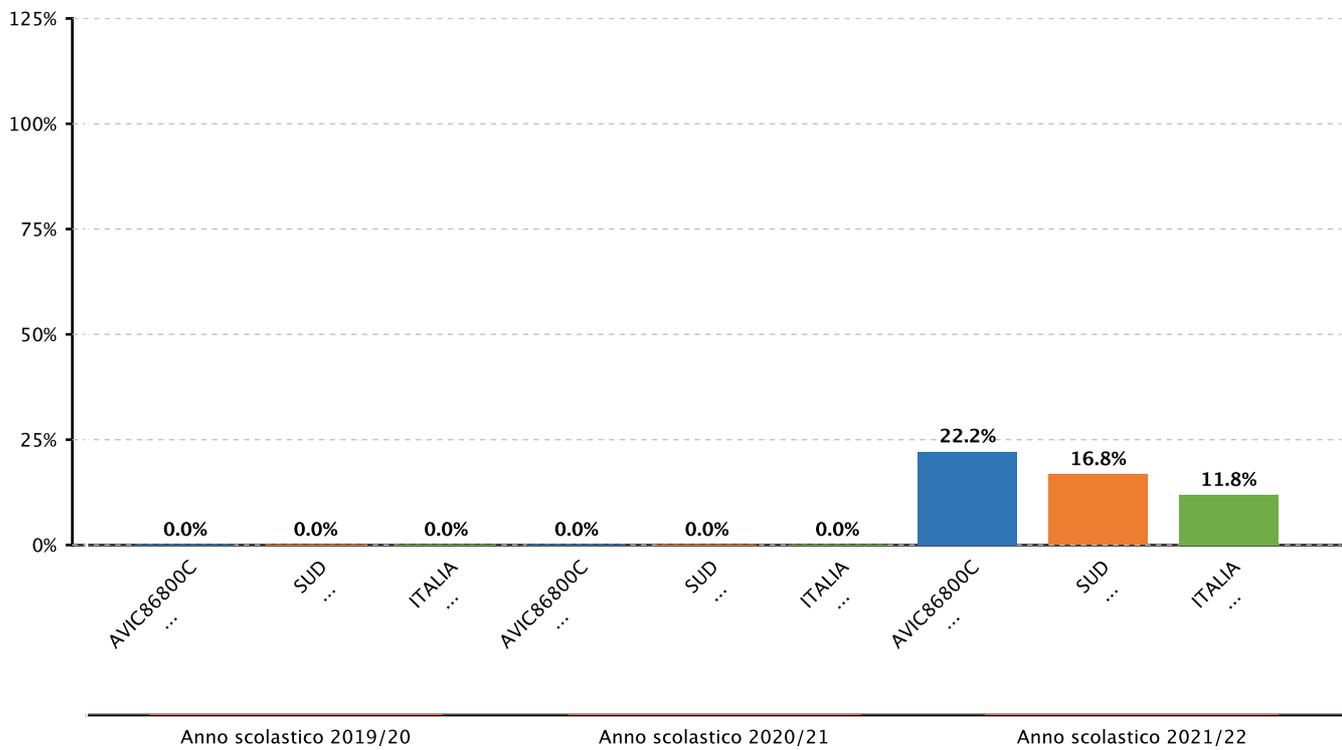


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



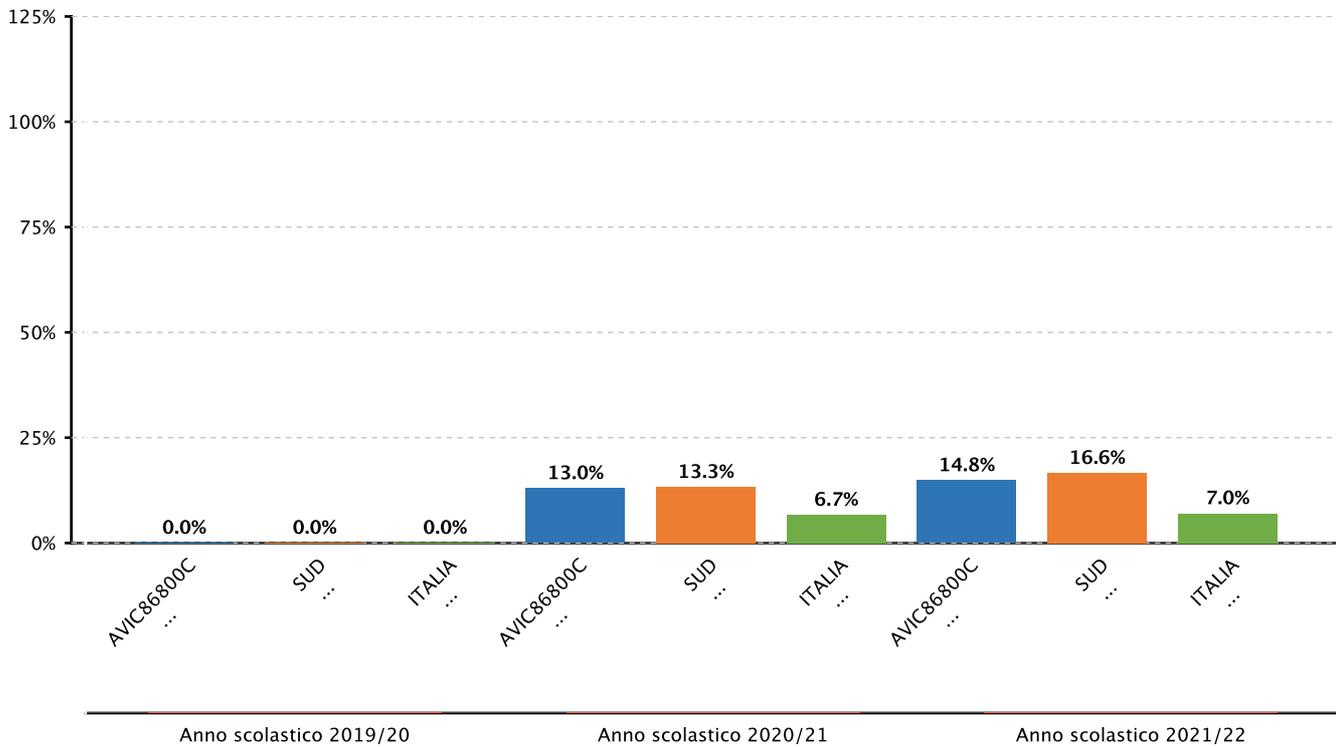


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



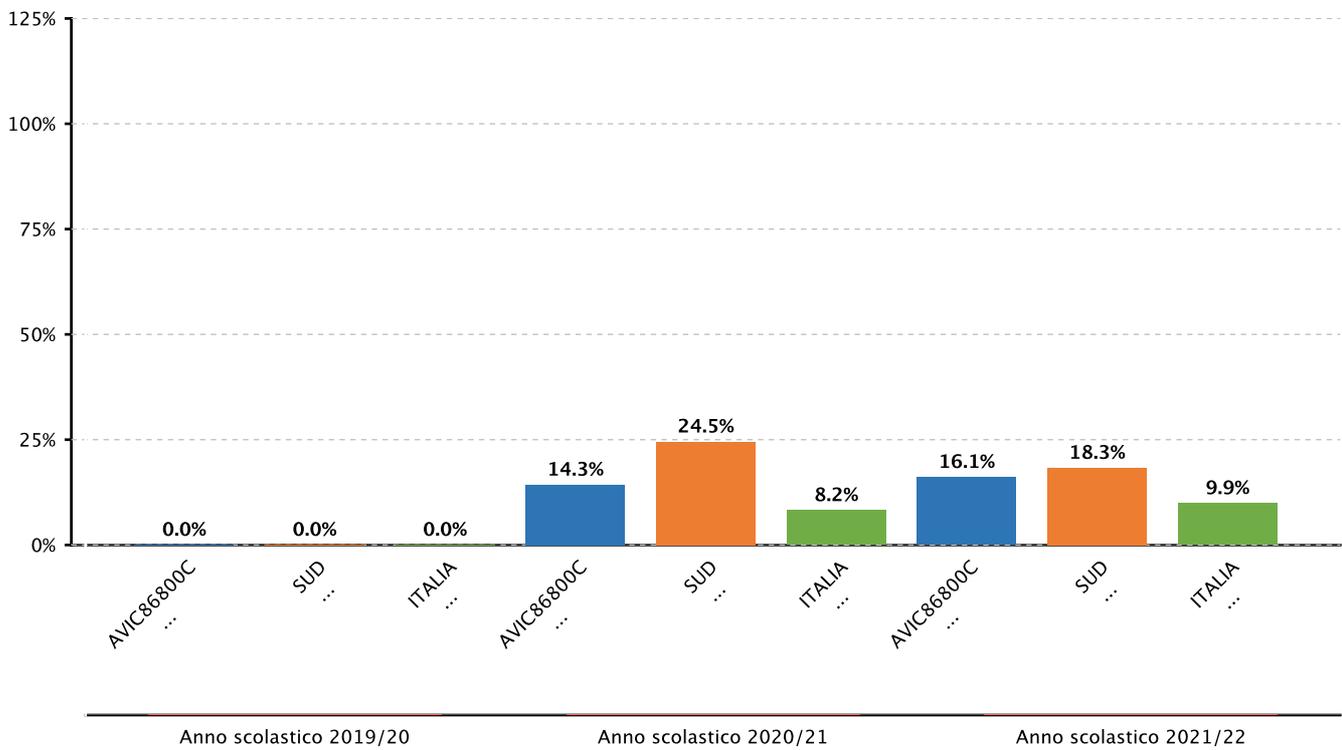


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



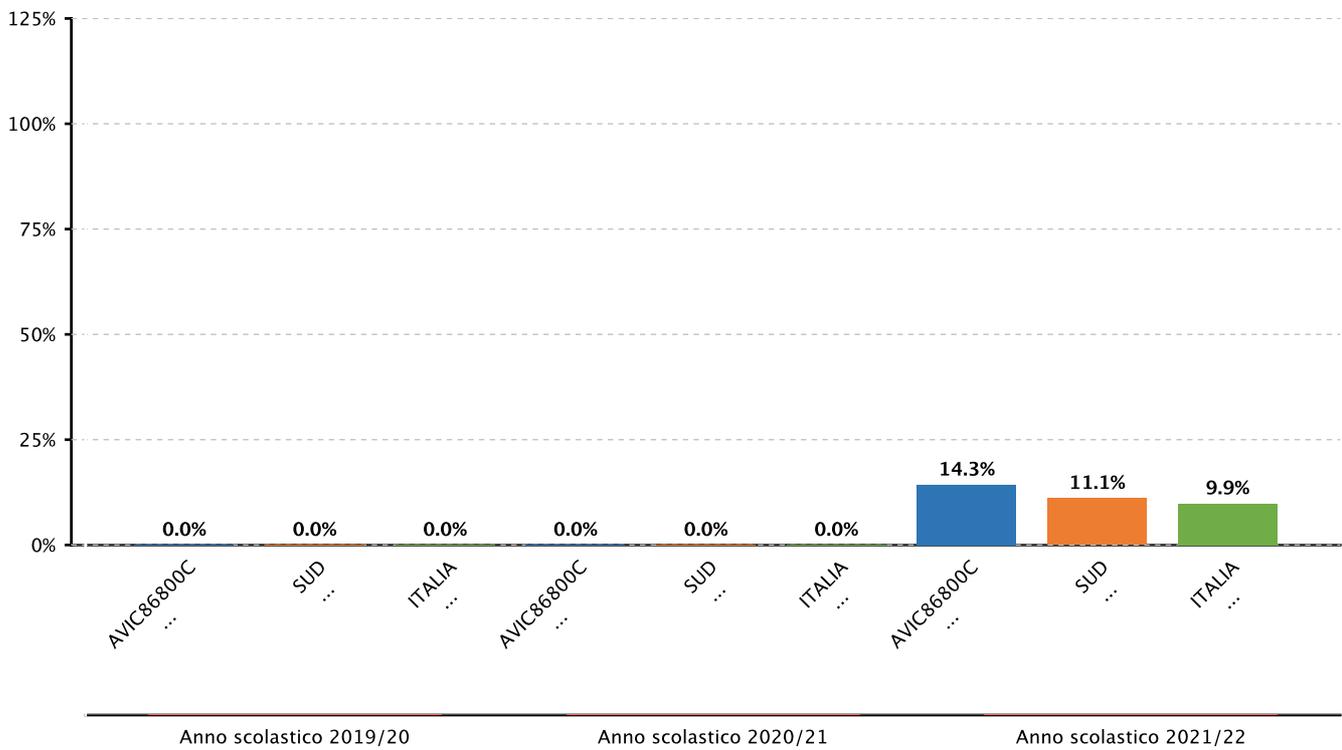


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



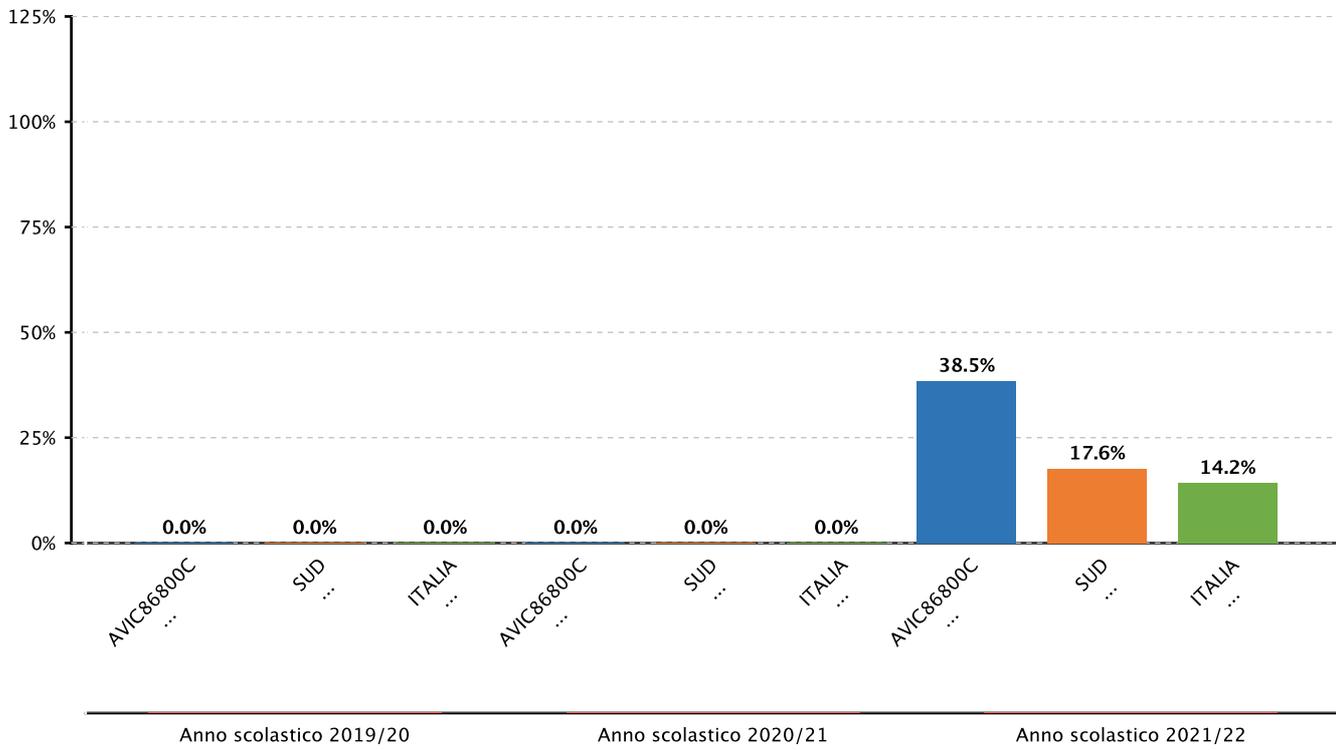


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



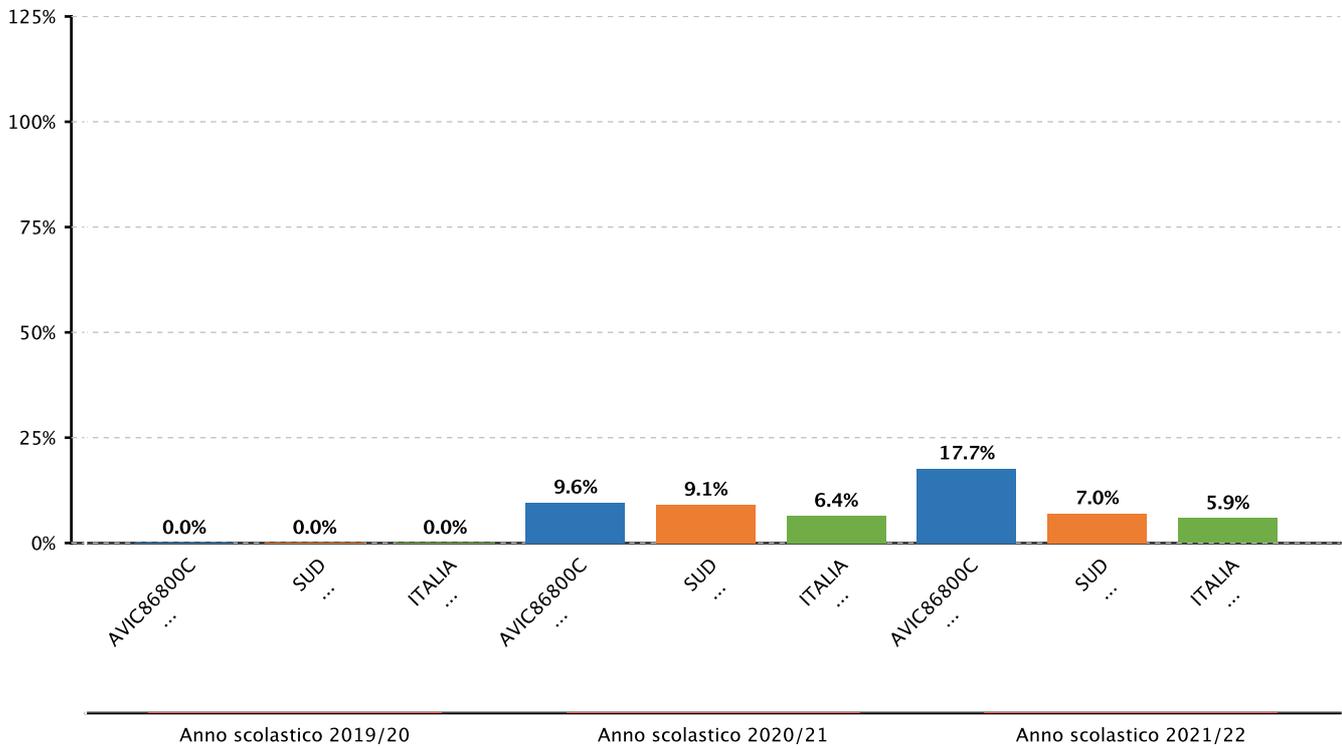


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



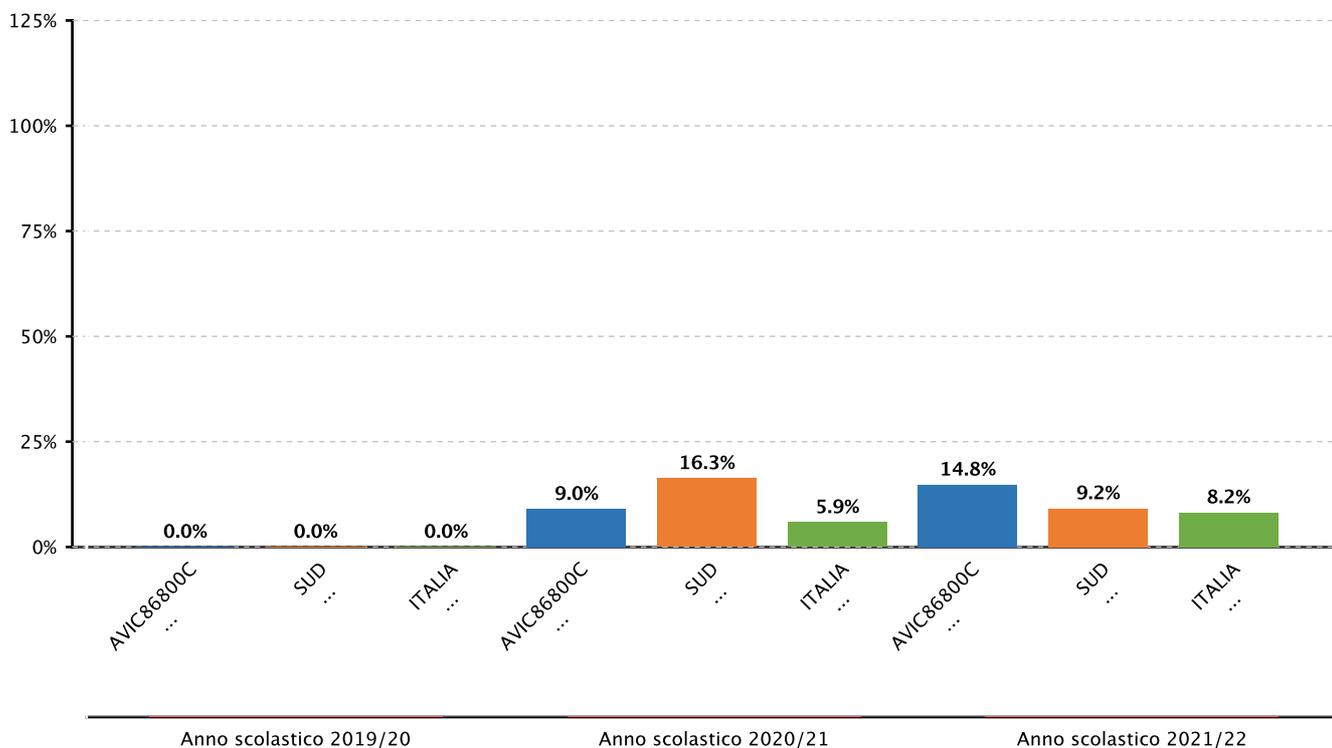


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica

Traguardo

Riduzione di 1/3 del numero di alunni collocati nei livelli 1-2 sia in italiano che matematica, con spostamento almeno nel livello 3

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto in continuità con le attività integrative svolte precedentemente, ha fissato gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze



dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina, sperimentando il modello ministeriale per la Certificazione delle Competenze chiave europee, focalizzandosi sulla n.1 (competenza alfabetica funzionale) e sulla n. 3 (competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia). L'intero Istituto al fine di raggiungere i traguardi previsti nel Rav ha attivato i seguenti percorsi:

- corsi di recupero e potenziamento d'italiano e matematica;
- strategie didattiche rivolte all'inclusione e diritto allo studio degli alunni con Bes attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano per alunni stranieri;
- formazione docenti, volte ad incrementare competenze ritenute utili ed efficaci alla trasmissione di contenuti e al raggiungimento di competenze attraverso più strumenti, quali le TIC e strategie didattiche innovative.

Le attività non hanno avuto la ricaduta auspicata per le seguenti criticità rilevate:

- prolungamento dell'attività in Dad;
- alternanza scuola in presenza- scuola a distanza;
- rimodulazione dell'orario didattico;
- riduzione monte ore disciplinare;
- discontinuità nella frequenza alle lezioni;
- isolamento forzato e distanziamento sociale, in particolare degli alunni più fragili e timidi.

Risultati raggiunti

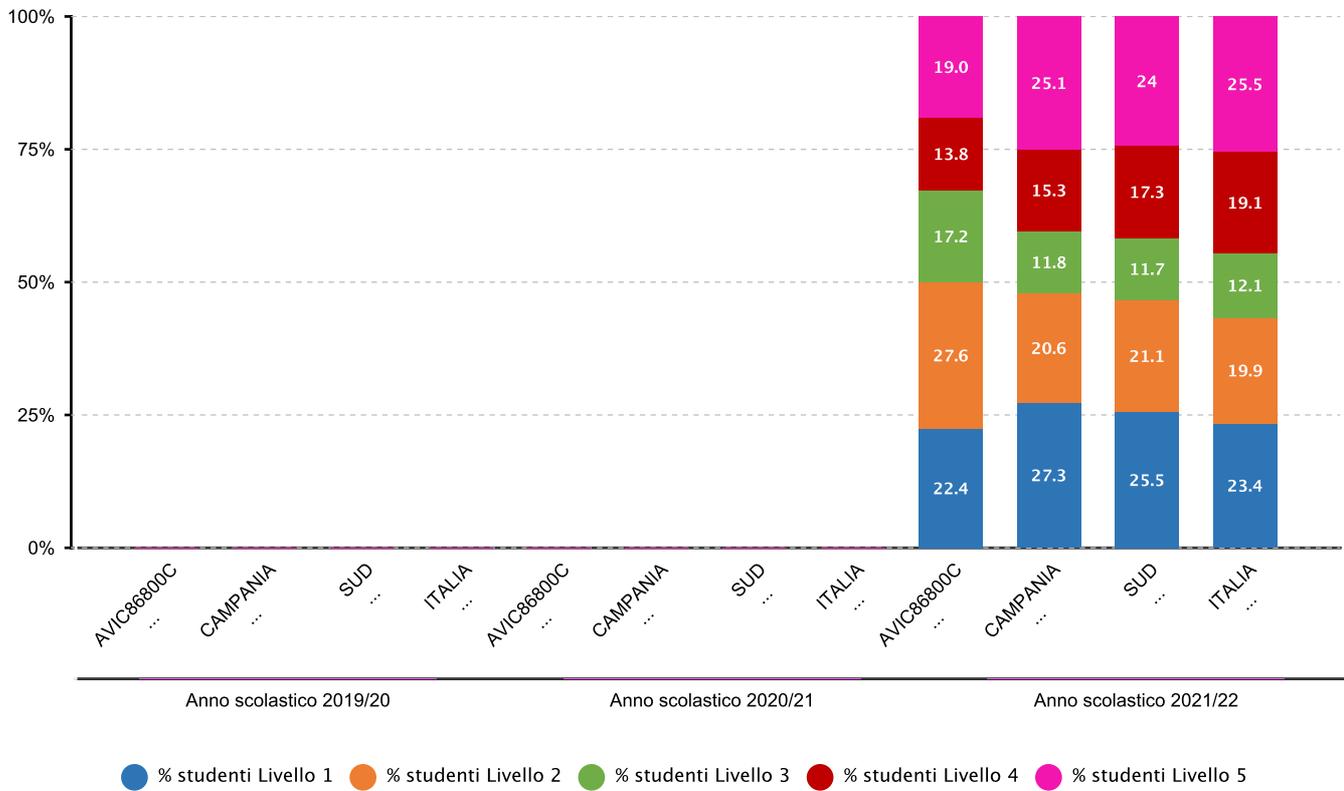
Facendo riferimento al traguardo della riduzione di 1/3 degli alunni collocati nei livelli 1-2 sia in italiano che matematica nelle prove standardizzate nazionali, l'Istituto non ha raggiunto totalmente l'obiettivo, in particolare nella disciplina di matematica. Analizzando i risultati delle prove Invalsi, nell'arco del triennio, si evince che le classi si sono collocate in un livello medio-basso rispetto alla media nazionale e regionale. Differente è la situazione per la disciplina d'italiano dove si rileva un livello pari alla media regionale e leggermente inferiore rispetto alla media nazionale.

I risultati parzialmente raggiunti in matematica; raggiunti in italiano e inglese sia nella primaria che nella secondaria

Evidenze

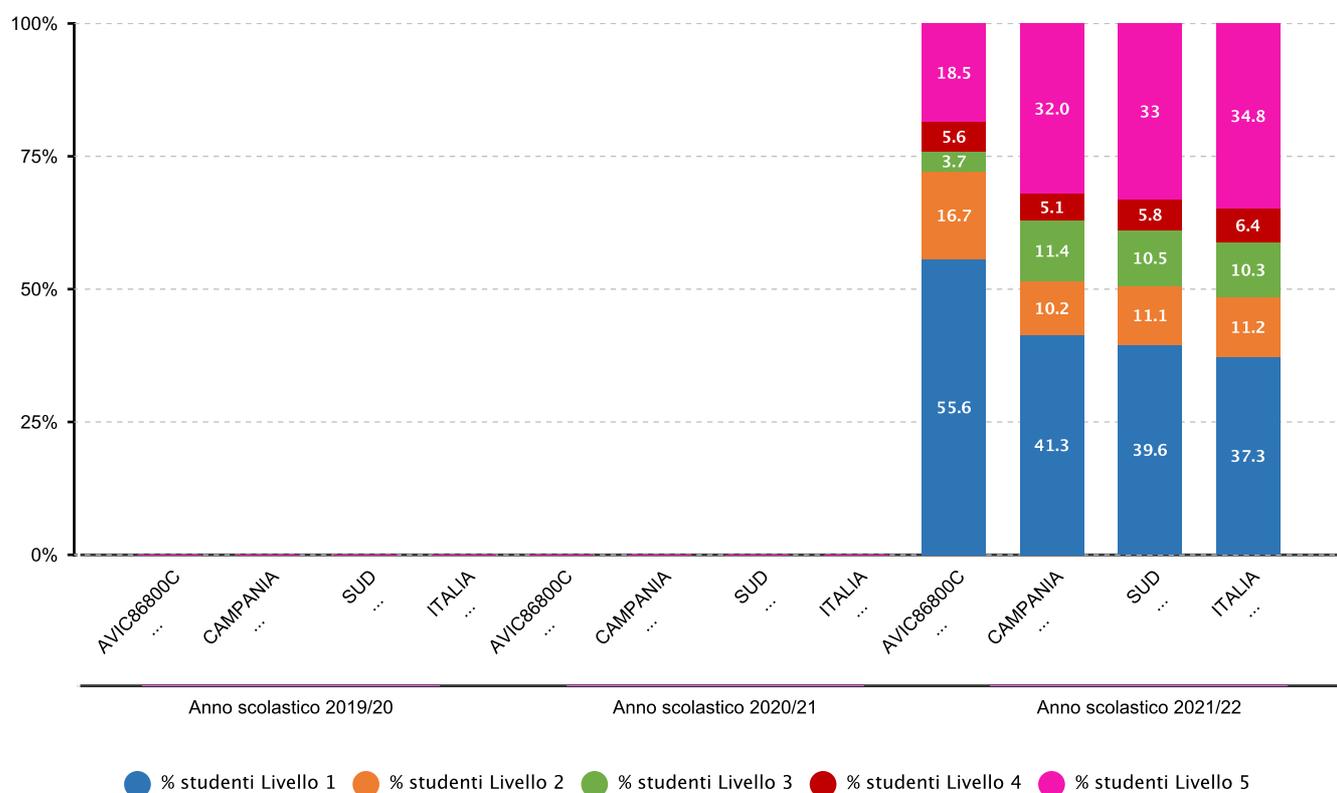


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Definizione di criteri di valutazione condivisi per le competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Utilizzo di prove autentiche e rubriche condivise a livello di istituto per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Attività svolte

Sono state definite e condivise le rubriche di valutazione per le competenze di cittadinanza e percorsi trasversali (UDA) di ed civica con utilizzo di prove autentiche.

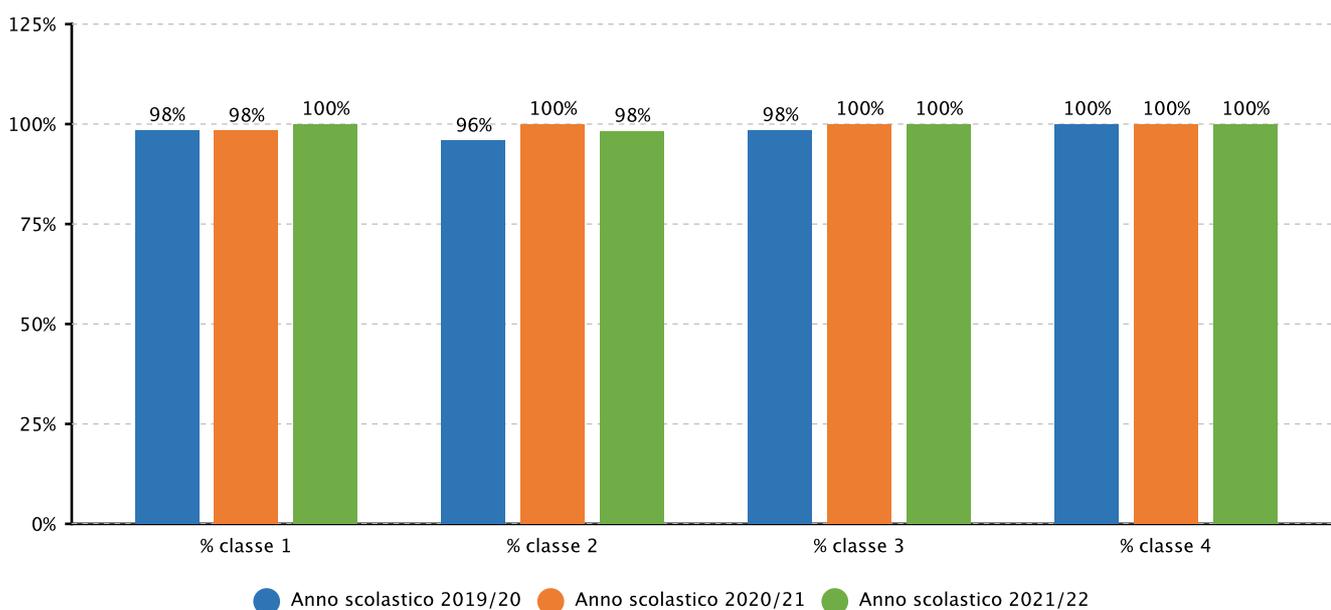
Di quanto anche attraverso la attivazione del progetto "IL COMUNE DEI RAGAZZI" in raccordo con il Comune di Montella concluso alla fine dell'anno 2022 con la elezione e l'insediamento nel comune del baby sindaco e della giunta dei ragazzi.

Risultati raggiunti

E' aumentata a percentuale dei promossi all'esame di stato attestati nella fascia del 10. Aumentata la percentuale degli alunni promossi alla classe successiva.

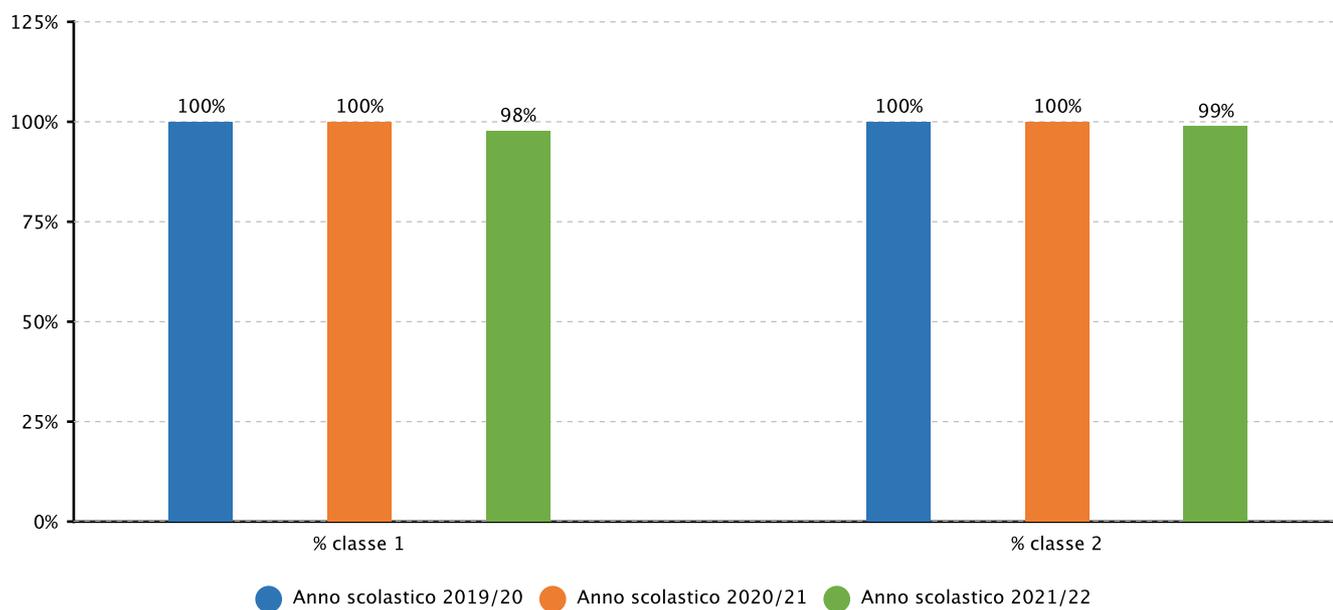
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

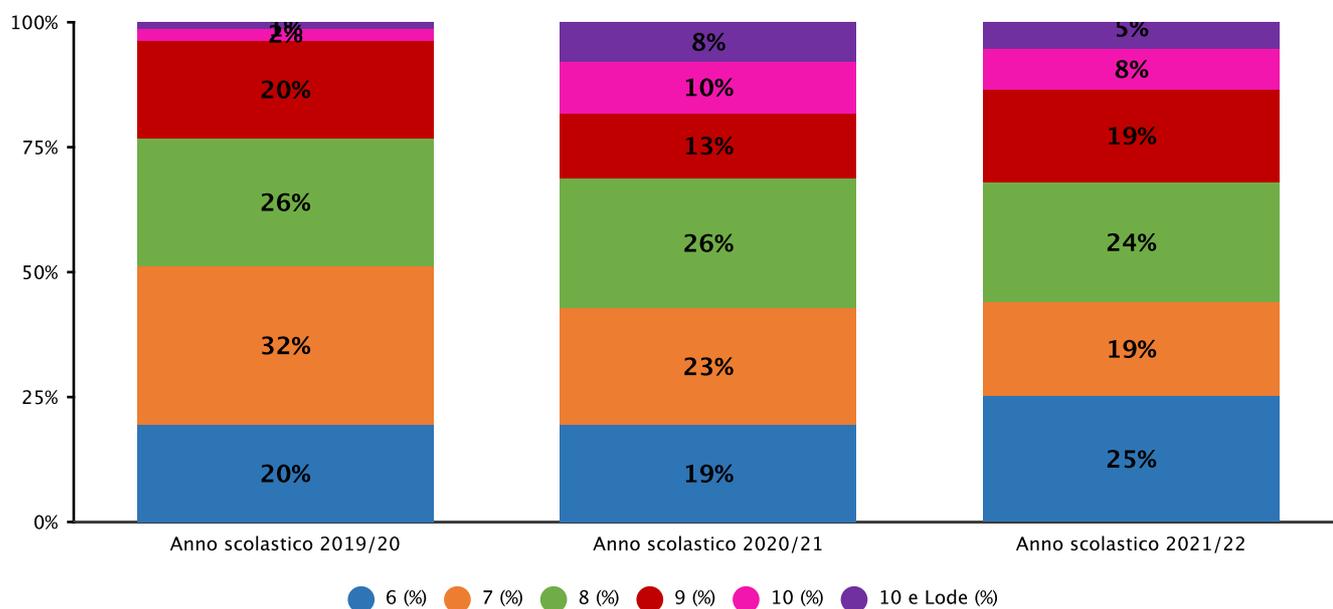




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Conoscere i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, i tassi di dispersione, l'iscrizione a facoltà universitarie e/o gli sbocchi occupazionali

Traguardo

Monitorare nel tempo i risultati scolastici degli alunni iscritti alla scuola secondaria di II grado, attraverso gli esiti INVALSI e colloqui mirati con i docenti delle scuole del territorio

Attività svolte

Monitoraggio degli esiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e valutazioni del percorso orientativo fino a giugno dell'anno successivo, attraverso il confronto degli esiti degli ex alunni, riportati al termine del primo anno di scuola superiore, con quelli degli esami del primo ciclo. Strutturazione di modelli condivisi per la certificazione delle competenze.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi, hanno prodotto un incremento di studenti che segue il consiglio orientativo. I risultati degli studenti, nel percorso successivo di studio, sono positivi: in rari casi incontrano difficoltà di apprendimento

e rari sono gli episodi di abbandono degli studi. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie e le scuole secondarie di II grado.

Il monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento è una buona pratica, in seguito alla definizione e condivisione dei criteri di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti al termine dei percorsi di studi.

Evidenze

Documento allegato

Dossierorientativoclassiterzescuolasecondariadilgrado.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La valorizzazione dell'apprendimento della lingua inglese è stata garantita non solo mediante interventi didattici a classi aperte durante l'attività curricolare dal 2019, ma anche con l'utilizzo dell'organico di potenziamento.

I docenti hanno fatto esercitare gli alunni sulla tipologia delle prove INVALSI e Cambridge per quanto concerne lo studio della lingua inglese.

Risultati raggiunti

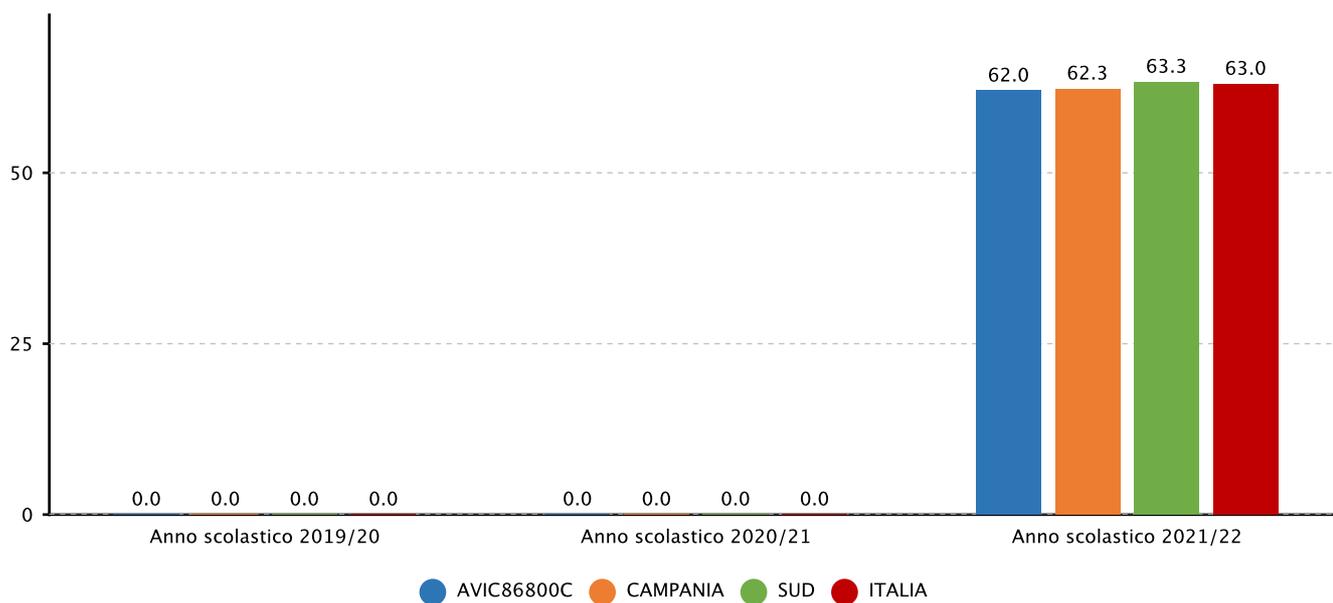
Nel triennio 2019-22, gli obiettivi nell'area dei linguaggi verbali sono stati realizzati e risultano conseguiti in entrambi gli ordini di scuola.

Si allegano le tavole INVALSI 2019/2022.

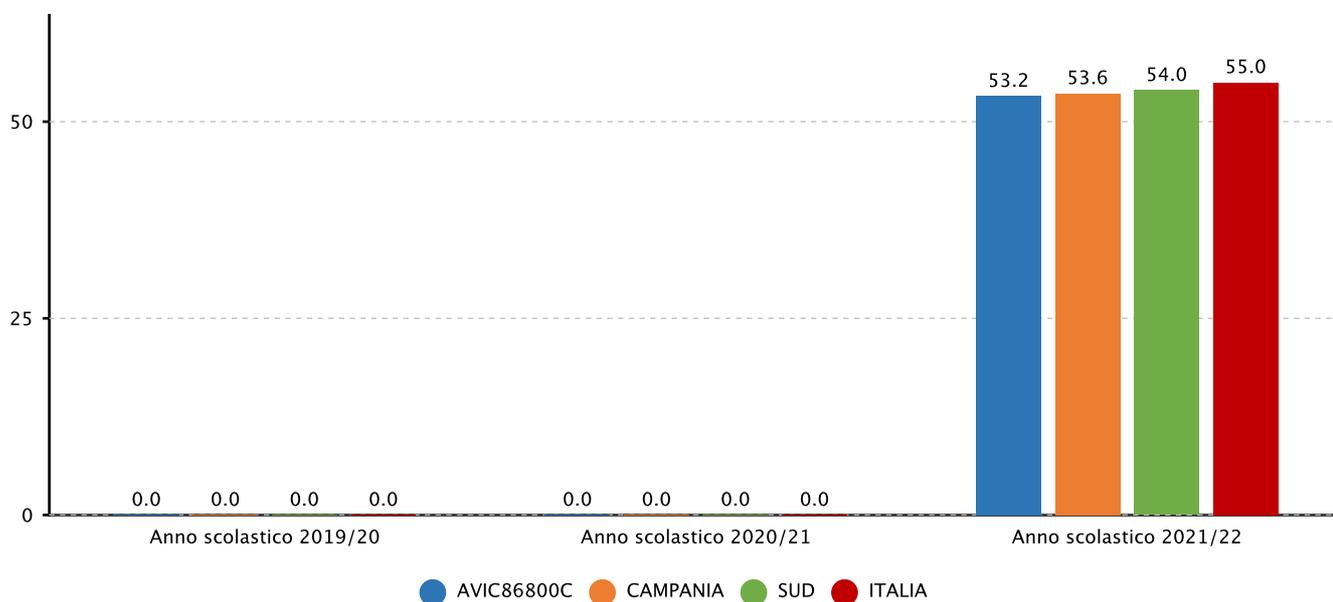
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

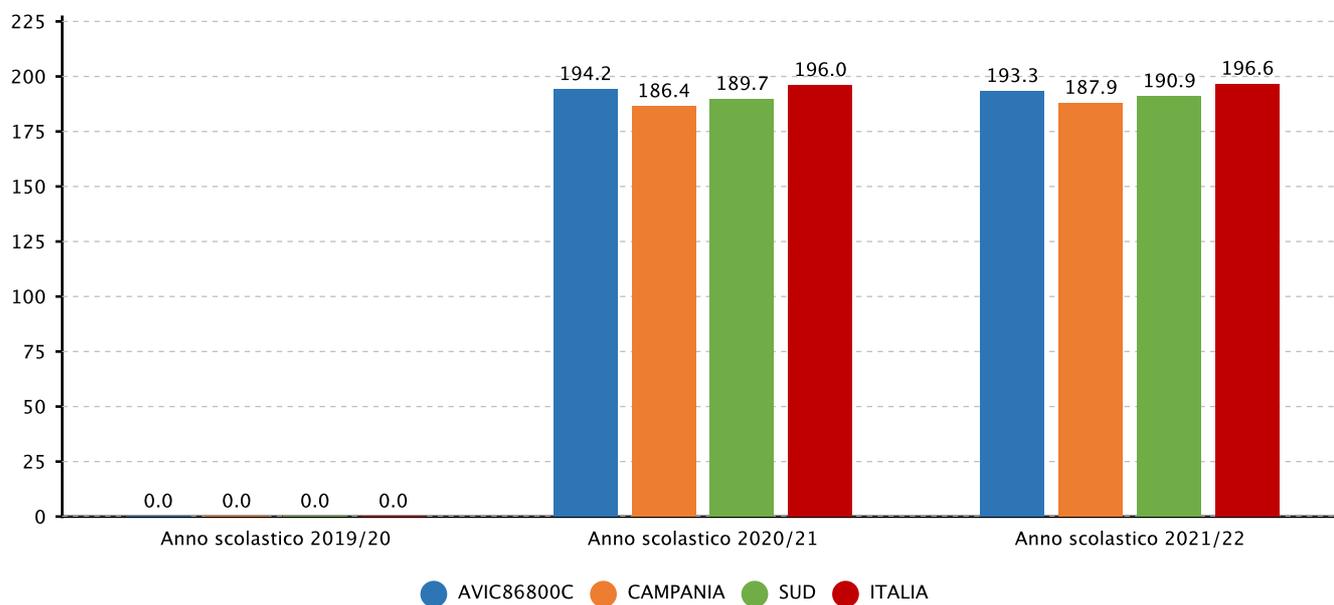


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

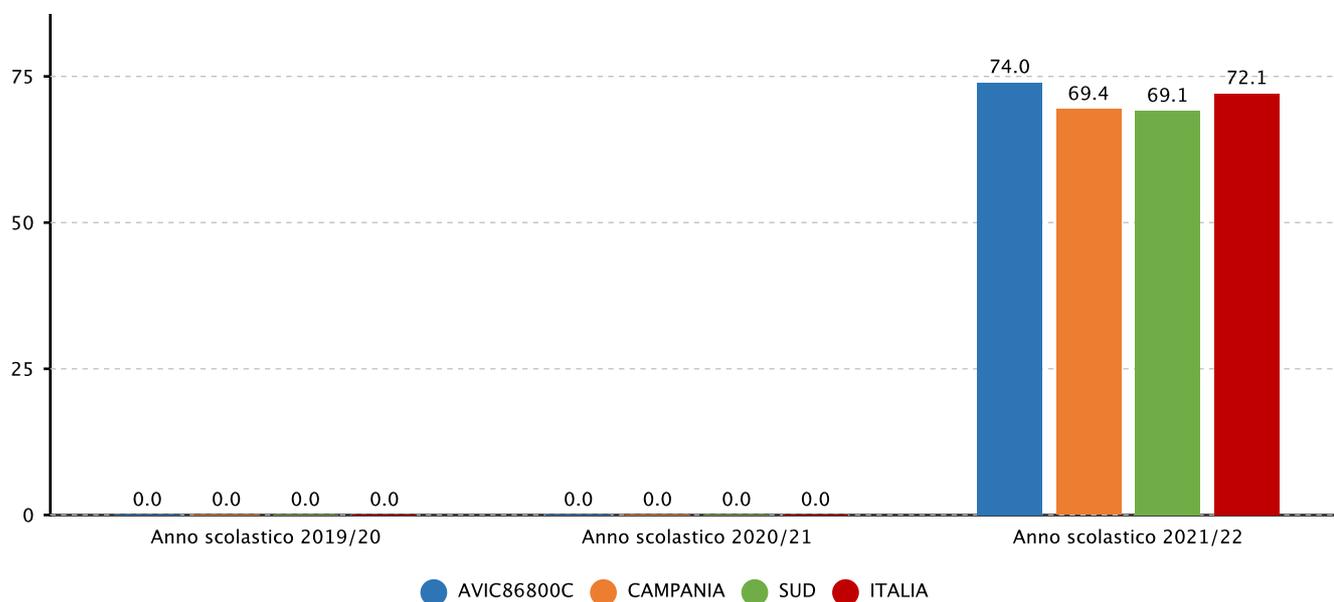




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

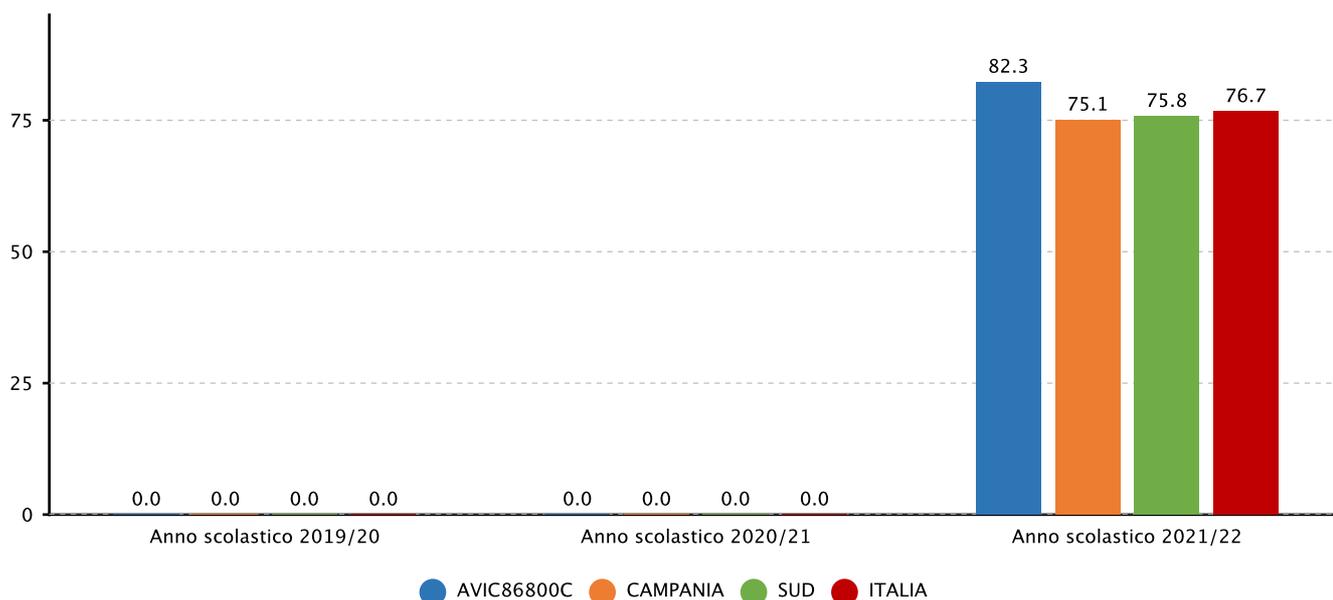


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

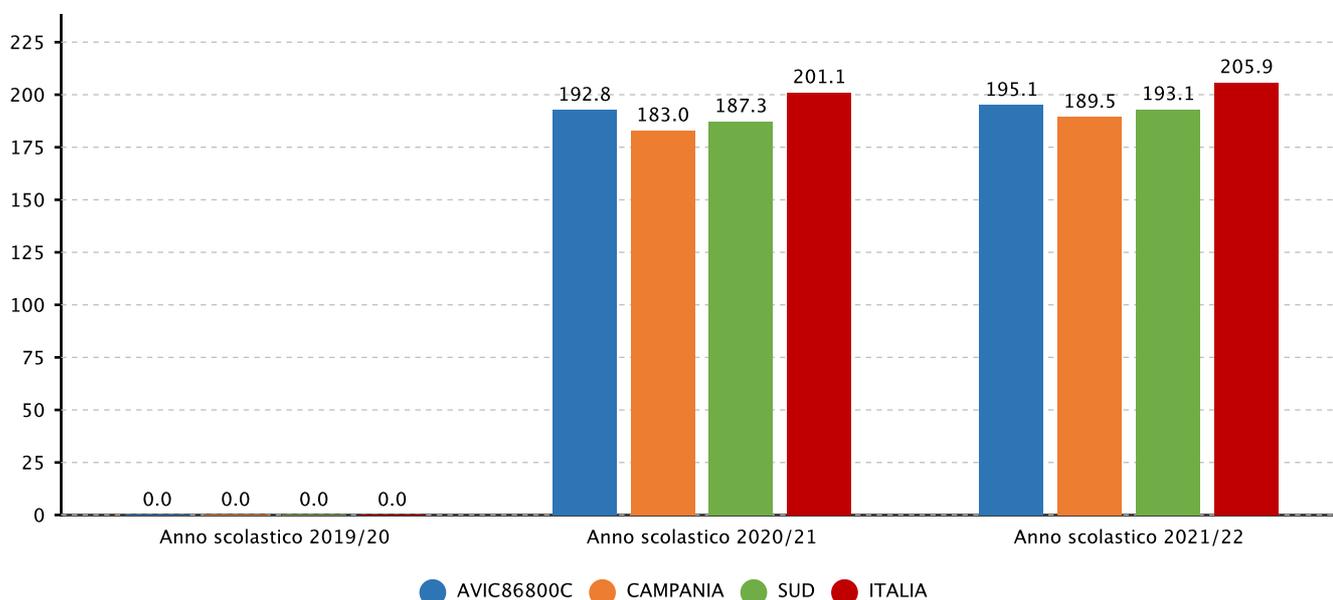




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

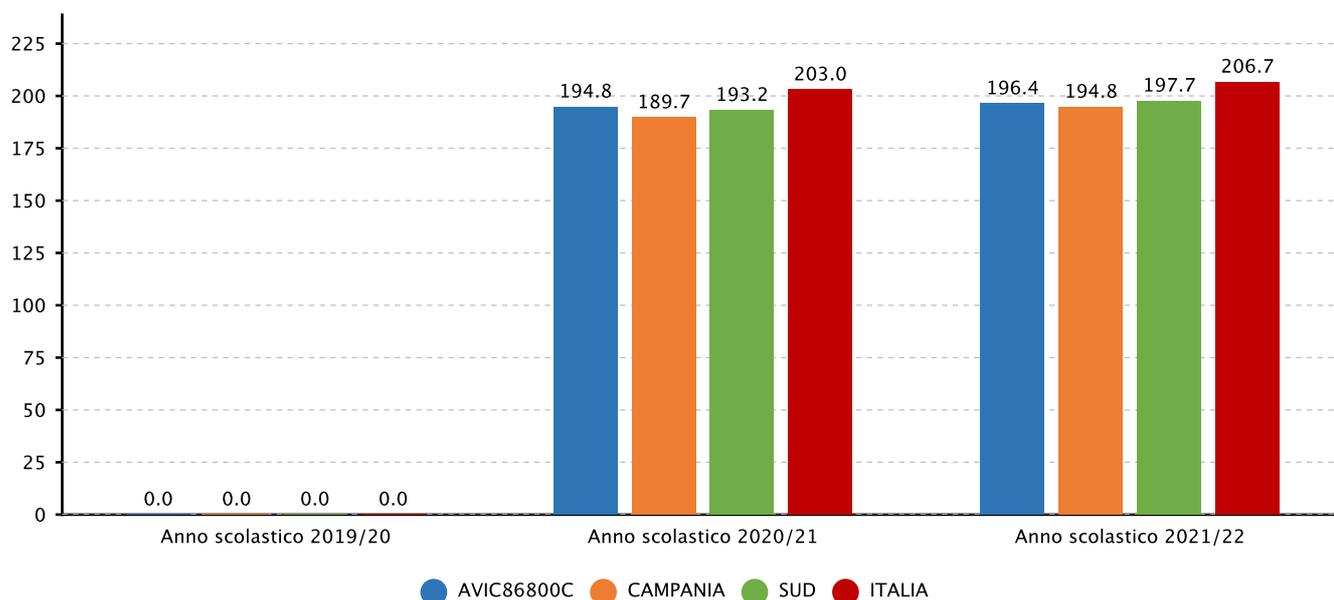


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

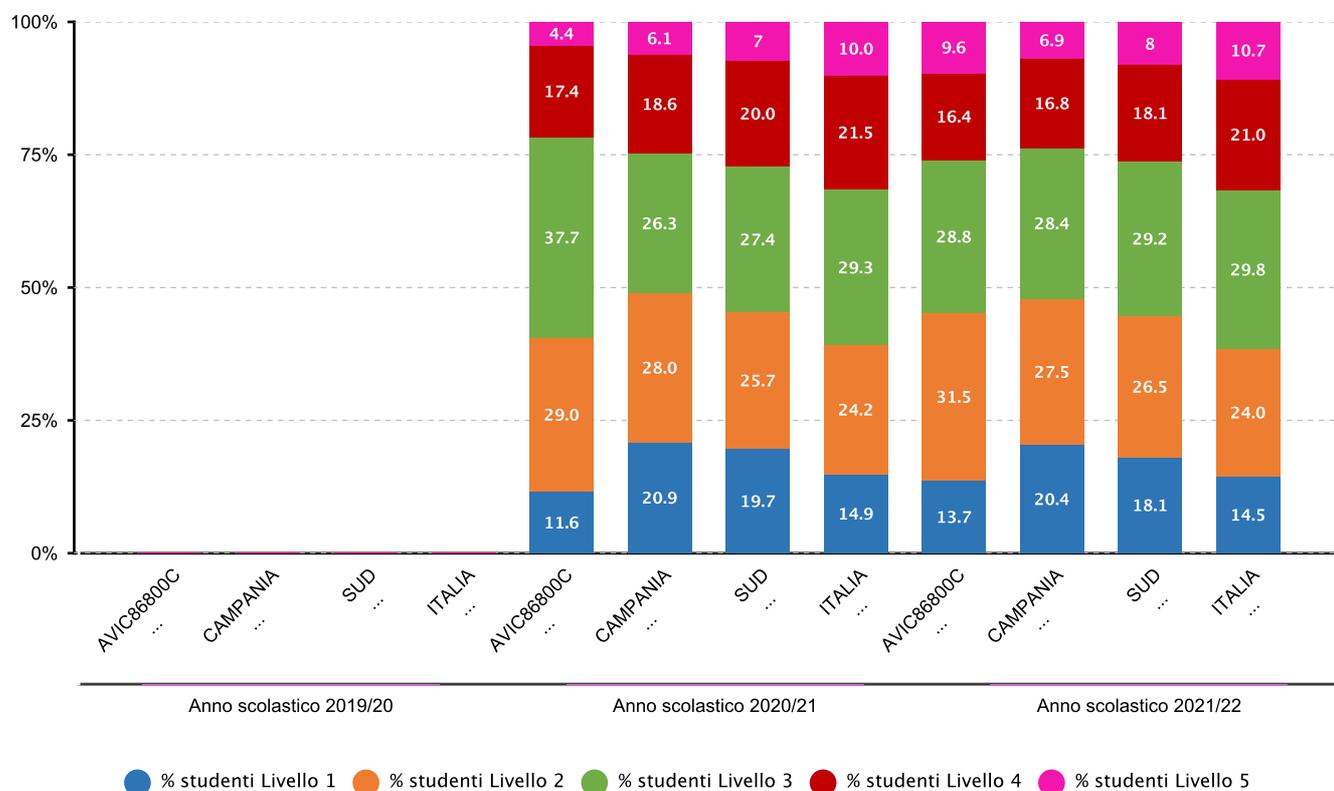




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

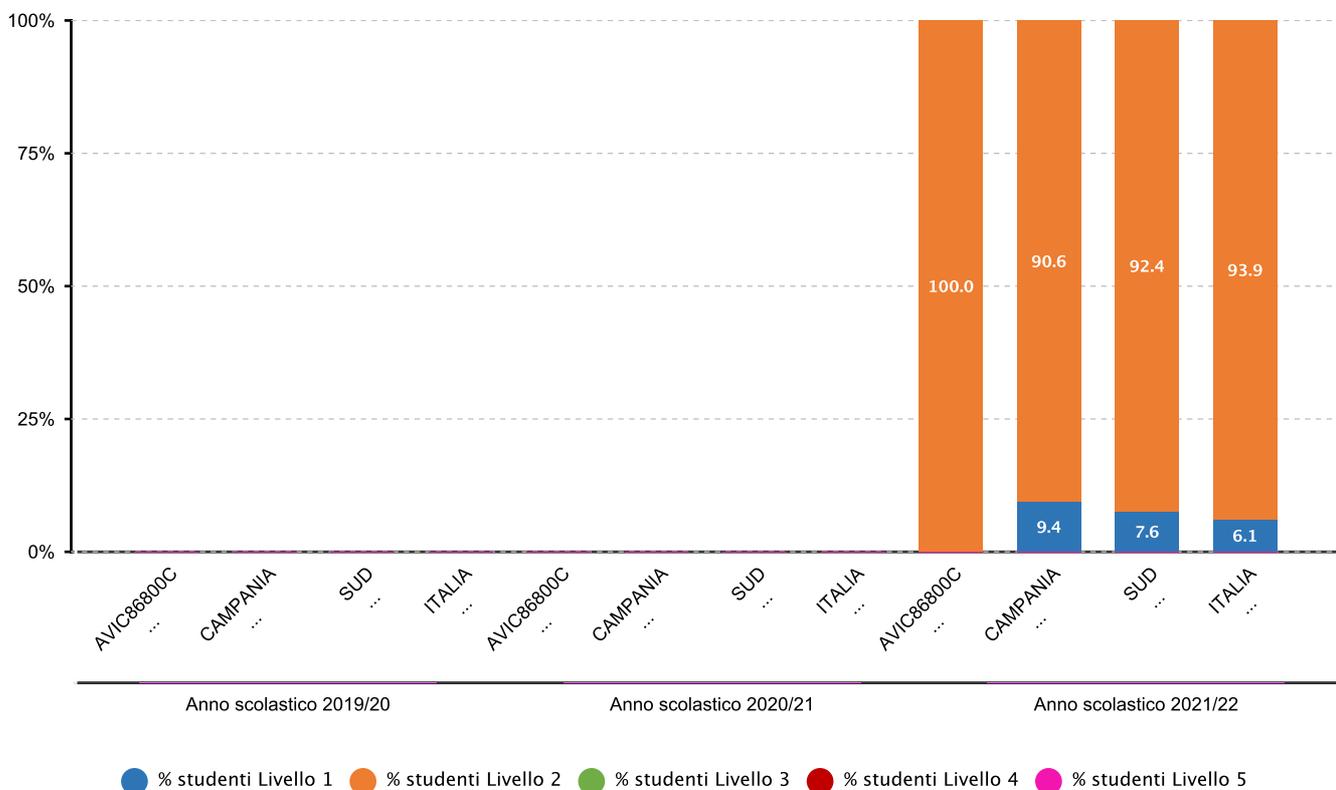


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



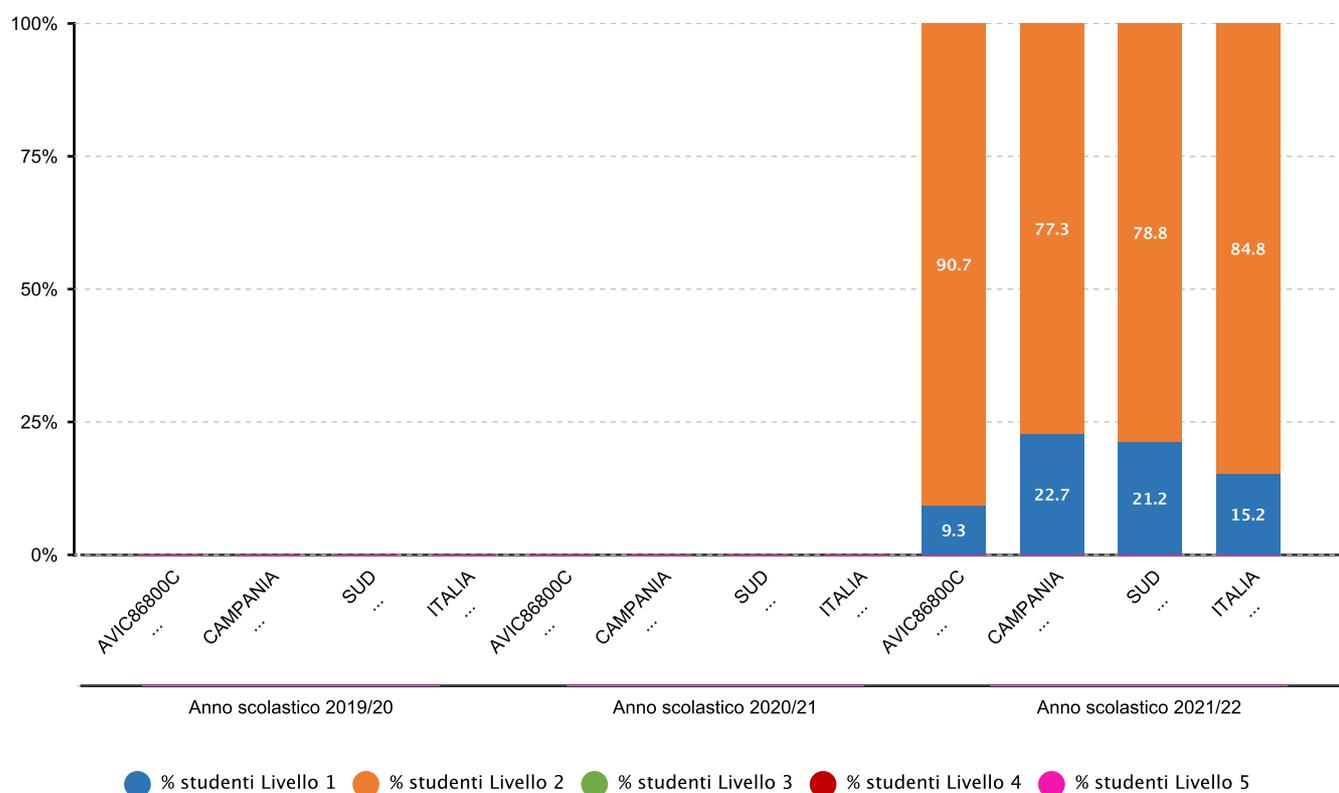


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



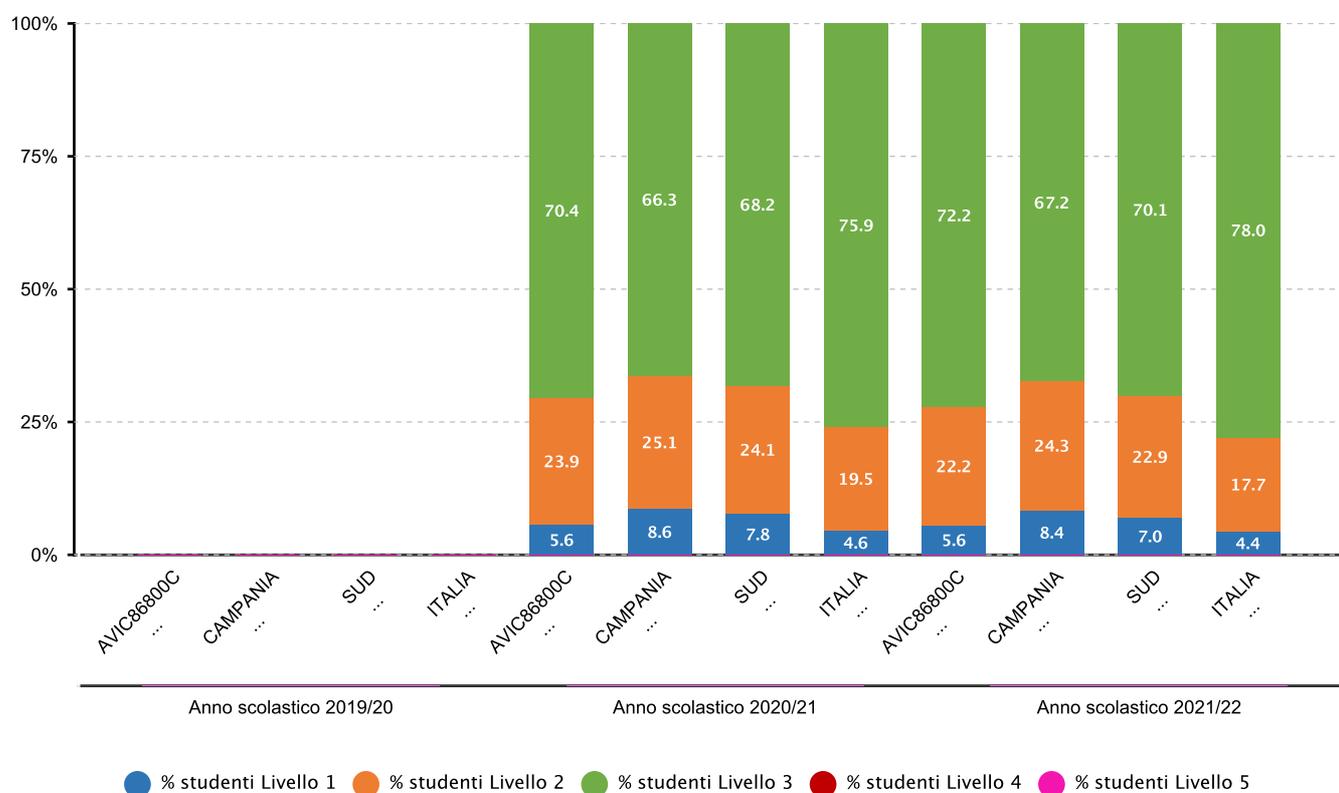


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



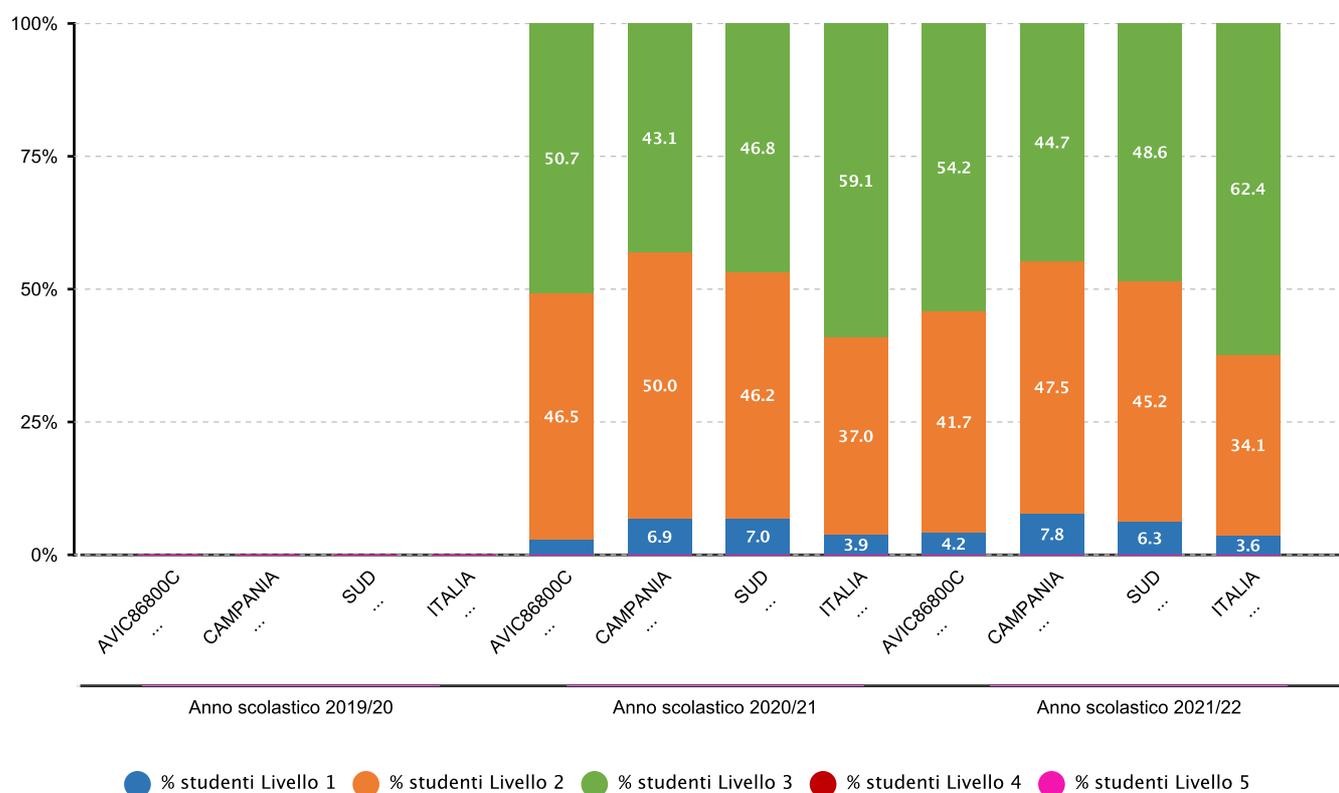


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, le manifestazioni finalizzate a far conoscere le competenze musicali raggiunte dagli alunni sono state garantite. Si sottolinea che anche durante l'anno della pandemia le lezioni sono state svolte regolarmente online.

La manifestazione finale svoltasi nel mese di giugno 2022 nello spazio antistante la sede del comune di Montella, piazza degli Irpini, ha visto la partecipazione dell'intera comunità.

Si allegano foto della manifestazione.

Risultati raggiunti

Le manifestazioni finali sono state la conclusiva testimonianza delle competenze raggiunte nell'area dei linguaggi non verbali.

Gli alunni hanno avuto modo di manifestare le proprie competenze raggiunte non solo nelle manifestazioni musicali di strumento, ma anche nella realizzazione della mostra di tecnologia "GEOMETRIE, ARTE E DESIGN", ispirato alla scuola del "BAUHAUS". La mostra è stata anche l'occasione per la premiazione del vincitore del concorso indetto dalla scuola sulla realizzazione del logo dell'Istituto.

I disegni sono stati esposti presso la sede del Comune di Montella da giugno a luglio 2022.

Si allega il disegno del logo vincitore e le foto della manifestazione finale.

Evidenze

Documento allegato

Manifestazioni1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'obiettivo in materia di cittadinanza attiva e democratica è stato raggiunto mediante la realizzazione del progetto "BABY SINDACO". La responsabilità, la solidarietà e la valorizzazione interculturale ha visto l'inclusione degli alunni stranieri giunti in seguito all'emergenza dovuta alla guerra in Ucraina. Per gli stessi sono stati attivati corsi di integrazione e prima alfabetizzazione della lingua italiana in orario curricolare.

La loro presenza è stata anche l'occasione per riflettere sull'importanza della pace nel mondo e il rispetto delle differenze, conclusasi con una manifestazione organizzata dai docenti dell'Istituto che ha coinvolto l'intera comunità.

Tra le tante iniziative ha avuto particolare rilevanza "L'ALBERO PER IL FUTURO" avente come oggetto il rispetto per l'ambiente e la conoscenza delle strutture fondanti della legalità con l'omaggio dalla Guardia Forestale dell'ALBERO FALCONE.

Risultati raggiunti

A riprova dei risultati raggiunti si allega:

- progetto Baby Sindaco e relative fotografie;
- fotografie della manifestazione per la Pace con la partecipazione degli alunni ucraini;
- fotografie della manifestazione relativa all'Albero Falcone.

Si sottolineano i risultati positivi raggiunti dagli alunni ucraini che hanno seguito la prima alfabetizzazione della lingua italiana.

Evidenze

Documento allegato

Manifestazioni2.pdf



Prospettive di sviluppo

La consegna delle nuove sedi di cui 1 per la scuola d'infanzia a Fontana e l'altra per la scuola primaria consentiranno sicuramente l'acquisizione di nuovi spazi da fornire di laboratori attrezzati e opportunamente arredati.

Pertanto l'Istituto, previa autorizzazione della autorità competenti, ha avviato procedimenti di acquisto per la scuola d'infanzia e per la scuola primaria.

In attesa del PNRR per acquisti paritetici ma destinati alla secondaria.

Tale prospettiva unita alla formazione del personale mirerà all'abbattimento della dispersione scolastica, peraltro non eccessiva e al miglioramento dei risultati scolastici e Invalsi di matematica.